



Cómo estructurar un informe bibliográfico para los cursos Desarrollo de Habilidades Comunicativas – College Ciencias Naturales y Matemáticas

Seguramente has escuchado hablar sobre el informe, incluso es probable que hayas elaborado uno alguna vez. ¿Habrás sido en Química, en Historia, en Filosofía o todos los anteriores ramos? ¿Eran estos iguales, independientemente del curso en el que te lo solicitaban? Algunas respuestas pueden haberte llevado a recordar que los informes tenían un 'apellido': de laboratorio, de lectura, de investigación, entre otros, y que sus objetivos y extensión, por ejemplo, no eran iguales. Ahora piensa qué pasa en otros ámbitos. ¿Si en un curso en la universidad te piden hacer un informe, trabajarías de la misma forma que en el colegio? ¿Tendría las mismas características que las de los elaborados en el ámbito escolar?

El informe es un género discursivo que consiste en la descripción de temas, hechos, circunstancias, fenómenos o problemáticas particulares con el objetivo de interpretar, formular juicios o sugerir decisiones al respecto. Como es muy útil para reportar información y conclusiones sobre ella, es que se trabaja en distintos contextos. En la **Educación Superior, se utiliza frecuentemente como recurso evaluativo y, dependiendo de la disciplina, puede tomar distintas formas.** Como ves, tiene varias posibilidades de abordarse: podría utilizarse para evaluar el reporte de una información, el proceso de análisis previo a una conclusión, la interpretación de resultados, entre otras. Cada uno de estos objetivos implica una manera diferente de abordar la elaboración de un informe. De ahí una razón de la importancia de conocer el género.

Bibliográfico es uno de los 'apellidos' que toma este género en la universidad. De manera amplia, el propósito del **informe bibliográfico** es **realizar una revisión acabada de la literatura científica disponible acerca de un fenómeno o un problema para evaluarlo y presentar una conclusión.** En el escenario de los cursos Desarrollo de Habilidades Comunicativas (LET0008) para estudiantes de College Ciencias Naturales y Matemáticas, se espera que realices una **lectura crítica** y que la conclusión a la que llegues esté basada en el **diálogo de tus ideas con la de otros autores.** Conocer las estrategias para escribir, de manera correcta, un informe bibliográfico no solo te permitirá cumplir con

una tarea para un curso, sino que te permitirá acceder a las prácticas de la academia y formar parte de ella.

Como todos los géneros, este informe **se realiza en diferentes etapas** que cumplen determinados **propósitos** que conducen a alcanzar el objetivo global de este texto: dar cuenta de un contenido o estado de conocimiento teórico y evaluarlo. A continuación, veremos **los componentes básicos y los objetivos de cada sección del informe bibliográfico**. Para ello, se presentará la estructura general de dicho informe y la composición interna de las secciones a partir de la presentación de un ejemplo producido por una estudiante del curso ya mencionado.

Ahora bien, la forma particular de qué y cómo construir el informe bibliográfico va a estar especificada en las instrucciones del trabajo o la rúbrica de evaluación que te entregue tu profesor o profesora de cátedra, por lo tanto, esas son las indicaciones que debes seguir para diseñar adecuadamente el trabajo que te soliciten. En este recurso, se explica en general el modelo que se trabaja en el curso LET0008, pero puede que difiera levemente de lo que señalen las indicaciones que te entreguen. En paralelo, debes preocuparte de cumplir con los requerimientos formales del informe (tamaño y tipo de letra, interlineado, norma de citación, entre otros), por lo que te invitamos a leer bien las pautas que te entregan para realizarlo.

El informe bibliográfico en cinco partes

A partir de tu experiencia previa con este género y lo expuesto hasta el momento, ¿tienes una idea de cómo se organiza la información en un informe bibliográfico? ¿Se expondrá en un texto extenso o se presentará en partes? ¿Qué será más pertinente al ordenar la información para que el lector esté atento y se cumpla el objetivo de comunicarle el conocimiento? A continuación, se presenta una figura que resume la estructura general del informe bibliográfico:

1 Título
2 Sección inicial o introducción
3 Sección media o desarrollo
4 Sección final o cierre
5 Referencias bibliográficas

Estructura general del informe bibliográfico

Dependiendo del contexto en el que surja el informe bibliográfico, este puede organizarse de diferentes formas. Sin embargo, todo informe bibliográfico cumplirá con la estructura general básica de **introducción, desarrollo y cierre**, y a esto se agregan elementos propios de un estudio académico: título (al inicio) y apartado de referencias bibliográficas (al final). Este texto es predominantemente **expositivo**, pero incluye también secuencias

argumentativas, pues se describen y respaldan los hallazgos de la indagación de fuentes y el análisis que lleva a las conclusiones.

A) SECCIÓN INICIAL O INTRODUCCIÓN

El propósito de la introducción de un informe bibliográfico es **presentar la investigación**. A continuación, te invitamos a leer un ejemplo elaborado por una estudiante del curso LET0008 y te recomendamos:

- subrayar el fenómeno o problemática a estudiar
- subrayar el objetivo que se espera alcanzar
- determinar qué se busca lograr en cada párrafo

Introducción

Durante la última década, a nivel mundial se ha tomado conciencia sobre el impacto medioambiental que genera el plástico y se han establecido algunas formas de reducir su uso. Sin embargo, esto todavía no se ha aplicado de manera generalizada en la vida cotidiana de las personas. En Chile, por ejemplo, la eliminación por completo de un elemento cotidiano como la bolsa plástica parece muy lejana. Las bolsas plásticas son utilizadas comúnmente para transportar objetos, para contener la basura, entre otras funciones. Lo alarmante es que de “... un total de 250 millones de bolsas plásticas que se utilizan al mes en nuestro país, el 90% termina en un vertedero [...] Hoy solo existen planes pilotos y algunas ordenanzas municipales que prohíben su uso” (Ministerio del Medio Ambiente, 2017 en Senado, 2017, b. 9133-12). Esto da a entender que las medidas de reducción y reutilización de las bolsas plásticas en Chile son escasas o no se aplican de manera correcta. En relación con lo anterior, esta investigación tratará la contaminación por bolsas plásticas en la última década en la Región Metropolitana.

Una de las razones por las que es necesario buscar alternativas a las bolsas plásticas es contrarrestar los efectos negativos que tienen tanto en el ambiente como en la salud de las personas y su entorno. Si se compara el tiempo de degradación y los efectos de algunos desechos con el del plástico, se tiene, por ejemplo, que

... la descomposición de productos orgánicos tarda 3 ó 4 semanas, la de telas de algodón 5 meses, mientras que la del plástico puede tardar 500 años. Además, en buena medida la “degradación” de estos plásticos simplemente genera partículas de plástico más pequeñas que, a pesar de ya no ser evidentes, se acumulan en los ecosistemas. Al respecto, estudios recientes sobre la presencia de 'microplásticos' o fragmentos de plástico de tamaño inferior a 5 milímetros, muchos de ellos de origen desconocido pero que probablemente provienen de la fragmentación de objetos de plástico más grandes, han demostrado que éstos se están acumulando de forma considerable en los mares. (Segura, Noguez y Espín, 2007, p. 1)

No solo es relevante la lenta degradación de los plásticos, sino que “... la presencia de residuos dispersos en zonas habitadas constituye, además de una degradación

paisajística, una disminución del bienestar físico, mental y social en armonía con el ambiente” (Plaza y Pasculli, 2012, p. 9). Por lo anterior, es importante la implementación de técnicas e ideas prácticas para la reducción y reutilización de las bolsas plásticas. Según Badenier, el fomentar iniciativas para la reducción de plástico genera en la ciudadanía herramientas para mejorar su propio entorno y proteger el planeta (2016).

A raíz de lo expuesto, el objetivo de esta investigación es evaluar las medidas aplicadas hasta el momento en Chile para contrarrestar los efectos negativos de la contaminación por bolsas plásticas. El análisis de esta problemática y la resolución de este se presentará como sigue. En primer lugar, tres líneas de acción, bolsas biodegradables, termofusión y ecoladrillos; en segundo lugar, un análisis comparativo de estas y, finalmente, la evaluación de dicho análisis.

¿Pudiste determinar qué se estudia, es un fenómeno o un problema? ¿Se señala en alguna parte cuál es la finalidad del estudio? A partir del establecimiento de la función de cada párrafo, ¿encontraste algún otro elemento que podamos considerar de ayuda para presentar la investigación al lector? A continuación, puedes revisar la introducción con el detalle de sus elementos constitutivos coloreados y comentados para que puedas confirmar y ampliar tu análisis.

Contexto	Introducción Durante la última década, a nivel mundial se ha tomado conciencia sobre el impacto medioambiental que genera el plástico y se han establecido algunas formas de reducir su uso. Sin embargo, esto todavía no se ha aplicado de manera generalizada en la vida cotidiana de las personas. En Chile, por ejemplo, la eliminación por completo de un elemento cotidiano como la bolsa plástica parece muy lejana. Las bolsas plásticas son utilizadas comúnmente para transportar objetos, para contener la basura, entre otras funciones. Lo alarmante es que de “... un total de 250 millones de bolsas plásticas que se utilizan al mes en nuestro país, el 90% termina en un vertedero [...] Hoy solo existen planes pilotos y algunas ordenanzas municipales que prohíben su uso” (Ministerio del Medio Ambiente, 2017 en Senado, 2017, b. 9133-12). Esto da a entender que las medidas de reducción y reutilización de las bolsas plásticas en Chile son escasas o no se aplican de manera correcta. En relación con lo anterior, esta investigación tratará la contaminación por bolsas plásticas en la última década en la Región Metropolitana. Una de las razones por las que es necesario buscar alternativas a las bolsas plásticas es contrarrestar los efectos negativos que tienen tanto en el ambiente como en la salud de las personas y su entorno. Si se compara el tiempo de degradación y los efectos de algunos desechos con el del plástico, se tiene, por ejemplo, que ... la descomposición de productos orgánicos tarda 3 ó 4 semanas, la de telas de algodón 5 meses, mientras que la del plástico puede tardar 500 años. Además, en buena medida la “degradación” de estos plásticos simplemente genera partículas de plástico más pequeñas que, a pesar de ya no ser evidentes, se acumulan en los ecosistemas. Al respecto, estudios recientes sobre la presencia de 'microplásticos' o fragmentos de plástico de tamaño inferior a 5 milímetros, muchos de ellos de origen desconocido pero que probablemente provienen de la fragmentación de objetos de plástico más grandes, han demostrado que éstos se están acumulando de forma considerable en los mares. (Segura, Noguez y Espín, 2007, p. 1) No solo es relevante la lenta degradación de los plásticos, sino que “... la presencia de residuos dispersos en zonas habitadas constituye, además de una degradación paisajística, una disminución del bienestar físico, mental y social en armonía con el ambiente” (Plaza y Pasculli, 2012, p. 9). Por lo anterior, es importante la implementación de técnicas e ideas prácticas para la reducción y reutilización de las bolsas plásticas. Según Badenier, el fomentar iniciativas para la reducción de plástico genera en la ciudadanía herramientas para mejorar su propio entorno y proteger el planeta (2016). A raíz de lo expuesto, el objetivo de esta investigación es evaluar las medidas aplicadas hasta el momento en Chile para contrarrestar los efectos negativos de la contaminación por bolsas plásticas. El análisis de esta problemática y la resolución de este se presentará como sigue. En primer lugar, tres líneas de acción, bolsas biodegradables, termofusión y ecoladrillos; en segundo lugar, un análisis comparativo de estas y, finalmente, la evaluación de dicho análisis.	La contextualización se puede organizar de lo general a lo particular o cronológicamente. Se puede aludir al fenómeno o al problema desde una mirada geográfica o temporal, desde lo causal a sus consecuencias, etc. Los datos que se entreguen pueden considerar el apoyo de fuentes de divulgación o académicas. Se explicita el problema de estudio. Se releva la importancia de la investigación considerando varios aspectos. Esto permite respaldar con más fuerza lo expuesto, junto con que no se hace a partir de una opinión, sino que se apoya en fuentes. Este componente requiere que sean académicas. La guía de la investigación siempre estará enfocada en la evaluación. Una pregunta de investigación para este ejemplo podría ser ¿cuál es la mejor medida o método para contrarrestar los efectos negativos de la contaminación por bolsas plásticas? La carta de navegación adelanta lo que se presentará en la siguiente sección.
Problema		
Justificación		
Objetivo		
Carta de navegación		

En el ejemplo anterior, te mostramos todos los elementos constitutivos de una introducción que presentan la investigación. Al leerlo detalladamente, se puede observar que no solo basta con señalar el problema a estudiar (**contaminación por bolsas plásticas**), sino que es **importante presentar el tema para luego entender de mejor manera el foco de estudio**. En este caso, la introducción inicia con el contexto y tema general (el mundo y el plástico) y avanza a unos temas particulares (Chile y las bolsas plásticas). También, muestra el estado del problema al indicar que las medidas existentes que lo abordan no han sido satisfactorias. Esto, más la inclusión de variables que precisan el problema (**última década, Región Metropolitana**), nos entrega una panorámica breve, pero completa del foco de la investigación.

Otro aspecto que contribuye a presentar una investigación es la **justificación** de esta. En el ejemplo se releva la importancia de la investigación considerando varios aspectos (**ambiente, salud de las personas y entorno**). Además, considera la inclusión de fuentes que respaldan, validan y fortalecen lo expuesto. Luego, la investigadora presenta un **objetivo** como guía del estudio. Este está en concordancia con el propósito general del informe bibliográfico, como género; dar cuenta del problema y evaluarlo. Además, considera un aspecto que se usó para contextualizar (**medidas que abordan la contaminación no han sido efectivas**). Esta acción nos muestra que es el conjunto de los elementos lo que logra el cumplimiento del propósito de la introducción. Por último, hay una conexión entre esta sección y la que sigue: **carta de navegación**. Esto nos ayuda a entender que el informe bibliográfico es un todo, a pesar de que se entregue la información en partes o secciones.

Cabe destacar que el orden en el que se presentaron los elementos de la sección inicial o introducción es el prototípico, pero **no es la única forma de organizarlos**, pues justificación y objetivo podrían intercambiar su lugar. Por su parte, contextualización y la declaración del problema van siempre juntos y en ese orden, pues de otra forma el contexto no cumpliría su función. Pasaría lo mismo si la carta de navegación tomara otro lugar ¿Cuáles son, entonces, los elementos que presentan la investigación?

- a) **Contexto del fenómeno o de la problemática:** la contextualización entregará antecedentes, datos, ejemplos, definiciones u otros elementos que sean necesarios para presentar el fenómeno o el problema a estudiar. Debe ser precisa, en el sentido de contemplar las variables que se consideran en la investigación: no resumir todo lo que se conoce sobre el tema o ir muy atrás en el tiempo o desarrollar temas para demostrar que se conoce mucho.
- b) **Explicitación del fenómeno o de la problemática:** Una buena investigación siempre presenta de manera clara y explícita el fenómeno o la problemática que se abordará. De esta manera, el lector entiende rápidamente cuál es el foco del estudio. La recomendación es que se presente en una frase que incluya las variables de objeto y campo. Esto es, el fenómeno o problema (objeto) y tiempo, espacio e involucrados (campo).
- c) **Justificación del estudio:** la justificación de la investigación considerará las variables de objeto y campo y el respaldo de fuentes académicas. La información

que se incluye debe evidenciar la relevancia y la necesidad de llevar a cabo el estudio. Para ello, se puede recurrir a varias estrategias, entre ellas, mostrar alcance social, implicaciones prácticas, valor teórico o metodológico.

- d) **Objetivo o pregunta de investigación:** toda investigación debe establecer qué se pretende con ella. Dependiendo de la extensión del informe, podría incluir tanto preguntas de investigación como objetivos (generales y específicos). En el informe bibliográfico basta con declarar una guía: si es una pregunta, esta debe ser abierta; si es un objetivo, debe iniciar con un verbo en infinitivo. En ambos casos, se debe procurar que sean susceptibles de responderse/alcanzarse y que el conocimiento que se obtenga sea sustancial.
- e) **Carta de navegación:** esta muestra una sinopsis del orden del contenido del desarrollo. Dada las formas que puede tomar la organización del cuerpo del informe, es importante mostrar al lector los puntos centrales que se abordarán y su disposición en el texto.

B) SECCIÓN MEDIA O DESARROLLO

Este apartado tiene como propósito **analizar y evaluar el objeto de estudio a partir del objetivo de la investigación**. Conocido este relevante dato, te invitamos ahora a leer el fragmento que sigue que corresponde al desarrollo del informe bibliográfico que comenzamos a revisar en el apartado anterior. Léelo y **determina si se cumple el objetivo de la sección media**. Las siguientes preguntas te pueden ayudar:

- ¿Qué se busca lograr en cada párrafo?
- ¿Qué líneas (paradigmas, teorías, medidas, soluciones) se presentan asociadas al fenómeno o problema estudiado y en qué consisten?
- ¿Qué estrategia se usó para analizar las líneas? ¿Cómo lo detectaste?
- ¿Cuál fue el resultado del análisis o la conclusión a la que se llegó luego de este?

Recuerda que **al leer y analizar un texto siempre debes considerar los aspectos base de este que se declaran en la introducción**. En el informe que estamos revisando son:

-
- Problema de estudio: **contaminación por bolsas plásticas en la última década en la Región Metropolitana**
 - Objetivo de la investigación: **evaluar las medidas aplicadas hasta el momento en Chile para contrarrestar los efectos negativos de la contaminación por bolsas plásticas**
-

Métodos para contrarrestar la contaminación por plástico

Se han propuesto variados métodos para mitigar o acabar con la contaminación de los plásticos. En este apartado se abordarán tres líneas que se consideran son las más directas respecto a la disminución de los efectos negativos que provocan las bolsas plásticas. La primera de ellas es la utilización de las bolsas biodegradables; la segunda, la termofusión y, la tercera, los ecoladrillos.

Bolsas biodegradables

Las bolsas biodegradables son comercializadas a lo largo de todo Chile y el mundo, presentándose como una solución eficaz y amigable con el medioambiente. Algunas cadenas de supermercados declaran que sus bolsas biodegradables son fabricadas y distribuidas con el fin de no dañar al medioambiente. Un ejemplo de esto se encuentra disponible para los usuarios de un supermercado nacional:

La biodegradación de las bolsas de polietileno Jumbo se produce gracias al uso de un aditivo en la fabricación de las mismas sin alterar las propiedades básicas de resistencia e higiene de las bolsas. Este aditivo fragiliza las cadenas moleculares del plástico y lo convierte en material sensible a la luz solar, humedad, tensión mecánica y temperatura, y en una sustancia digerible por microorganismos. (Jumbo, 2017)

En la comunicación anterior, el impacto negativo medioambiental de las bolsas biodegradables no parece visible. Es más, parece positivo en comparación con las bolsas tradicionales de polietileno (no biodegradables). La gran diferencia entre las bolsas plásticas tradicionales y las biodegradables es que las segundas tienen la capacidad de degradarse en un menor tiempo. Debido a que “[l]as [bolsas plásticas] más modernas están hechas con almidones combinados con polímeros biodegradables y se descomponen en materia orgánica [...] pero que coexisten en el mercado con otras de almidones mezclados con derivados del petróleo en las que se encuentran metales pesados como cadmio, plomo y berilio” (RCiCLO, 2017), no se puede afirmar que su degradación sea inofensiva.

Además, no solo el material con que se elaboran las bolsas biodegradables es dañino tras su degradación, sino que estas mismas muchas veces terminan en el mar, donde su degradación es casi imposible. Al respecto, algunos estudios señalan que “... existe una gran cantidad de plásticos biodegradables, como bolsas de la compra, que 'sólo se descomponen a temperaturas de 50 grados centígrados', temperaturas que no se encuentran en el océano y, como no flotan, acaban por hundirse impidiendo que estén expuestos a los rayos UV” (McGlade en CompromisoRSE, 2016).

Se puede decir que las bolsas biodegradables resultan prácticas para transportar elementos, pero esta ventaja se ve opacada cuando se observa el mal uso que se les da tras cumplir con dicha función. Esto se puede evidenciar en la acción de botar a la basura estas bolsas, cuando lo adecuado sería separarlas para su correcto reciclaje, y es que “... muchas veces acaban mezcladas con las normales en el contenedor amarillo, una verdadera pesadilla de clasificación que puede inutilizar partidas enteras de plástico reciclado” (RCiCLO, 2017).

Otro punto que considerar, dentro de lo útiles que pueden llegar a ser las bolsas biodegradables, es la cantidad de basura que se puede generar tras su desecho. Si se considera la cantidad de basura generada en Chile por bolsas plásticas a partir de la siguiente ecuación, tenemos que “[e]ntre todos los chilenos utilizamos más de 3.400² millones de bolsas al año, lo que genera más de 2.100³ toneladas de basura en un año...” (GreenLabUC, 2011, p. 4).

$$GenBasura_{BP} = \frac{GenBasura_{Uni_{BP}}}{1000} * Consumo_{PC_{BP2011}} * Población_{2011}$$

Donde,

$GenBasura_{BP}$ = Generación de Basura en Chile por la utilización de Bolsas Plásticas [Ton Basura/Bolsa]

$GenBasura_{Uni_{BP}}$ = Generación Unitaria de Basura por Bolsa Plástica [kg Basura/Bolsa]

$Población_{2011}$ = Población en Chile año 2011 [Personas]

Fuente: GreenLabUC 2011

A pesar de que las bolsas biodegradables tienen un tiempo de degradación menor a las bolsas tradicionales, y que según GreenLabUC (2011) se pueden ahorrar hasta 12.000⁴ bolsas plásticas si se utilizan bolsas biodegradables durante toda la vida, la cantidad de bolsas que dejan de ser útiles al corto plazo de utilización es muy grande, tanto tradicionales como biodegradables. De esta manera, es correcto afirmar que la utilización de las bolsas biodegradables no es eficiente; aunque reduzcan la cantidad de basura en el tiempo en comparación con las bolsas tradicionales, la cantidad de bolsas que van quedando y el tiempo que toman en degradarse hacen que sigan siendo poco útiles y, por lo tanto, poco eficientes.

Ecoladrillos

Por otro lado, los ecoladrillos surgen como una forma para reciclar no solo bolsas plásticas, sino que también botellas plásticas. Este método de reciclaje consiste en acumular desechos plásticos (bolsas) en botellas de plástico, a medida que se van comprimiendo los desechos dentro de estas para lograr una mayor rigidez y cantidad de bolsas dentro de ellas. El objetivo principal de los ecoladrillos es bajar las cantidades de plásticos desechados reutilizándolos en material de construcción resistente, duradero y liviano. Este método, según Donde Reciclo (2013), da alternativas para reciclar todo tipo de plásticos, tomando en cuenta que algunos pueden llegar a demorar 700 años en degradarse.

Los ecoladrillos contribuyen de manera positiva al medioambiente, ya que para la producción de un ecoladrillo no se recicla, sino que se reutiliza. La diferencia está en...

[...]

Termofusión

Por su parte, la técnica de termofusión corresponde al proceso para fusionar materiales mediante el uso de calor. Generalmente se usa este método a nivel de plomería para fusionar tubos de polietileno, pero para efectos prácticos y domésticos se emplea la termofusión en bolsas plásticas, también están fabricadas en base a polietileno. Para aplicar la técnica en bolsas plásticas, Barban (2011) pone en lista los materiales necesarios como plancha, tijeras, papel vegetal para horno y bolsas plásticas. Según la autora, para efectuar el proceso se deben abrir las bolsas con una tijera quitando las partes de donde se toman las bolsas; luego, colocar dos láminas de plástico (bolsas plásticas) entre dos láminas de papel de horno y, después, planchar por encima del papel de horno para efectuar la fusión de las láminas de plástico (Barban, 2011).

La termofusión contribuye en la utilidad que se da a las bolsas plásticas dándoles una segunda vida, por ejemplo, dándole forma a objetos de vestuario, como botas...

[...]

¿Cuál es la mejor alternativa para reutilizar las bolsas plásticas?

La cantidad de bolsas que se pueden reutilizar mediante los métodos de termofusión y ecoladrillos es muy grande en comparación con las biodegradables que se degradan en el tiempo. Si se compara el tiempo de degradación de una de estas bolsas con la cantidad de plástico que se puede reutilizar en la construcción de edificaciones, fabricación de vestimenta u objetos de decoración, la diferencia en eficacia es muy amplia. Además, si se consideran las emisiones nulas de contaminantes que pueden provocar estos dos métodos planteados para la reducción de contaminación por bolsas plásticas, es evidente que tienen un impacto positivo en comparación con la utilización de las bolsas biodegradables. En conclusión, los dos últimos métodos planteados contrarrestan los efectos negativos de la contaminación por bolsas plásticas de una forma más eficaz, aportando en la reducción de desechos y contaminantes, en la construcción de viviendas económicas y sustentables, y en la elaboración de objetos que podrían resultar, además, en una fuente de ingresos.

Revisemos las preguntas previas a la lectura y algunas nuevas. ¿Encontraste todos los elementos: descripción de líneas, análisis y evaluación? ¿Cómo se presentaban, estaban mezclados, había un orden, había pistas que te permitieron determinar los componentes del apartado? ¿Se cumplió el objetivo del desarrollo?

En el texto que sigue podrás comparar tus respuestas de los elementos constitutivos de la sección al revisar los colores que los identifican y conocer una de las alternativas de presentación de la información del apartado. Revisa también los comentarios de la columna a la derecha que te permitirán profundizar cada aspecto destacado.

Métodos para contrarrestar la contaminación por plástico

Se han propuesto variados métodos para mitigar o acabar con la contaminación de los plásticos. En este apartado se abordarán tres líneas que se consideran son las más directas respecto a la disminución de los efectos negativos que provocan las bolsas plásticas. La primera de ellas es la utilización de las bolsas biodegradables; la segunda, la termofusión y, la tercera, los ecoladrillos.

Una buena estrategia para mantener la progresión del texto es incluir una breve contextualización al cambiar de apartado o sección. En este caso, se retoma la problemática y se anuncia lo que se presentará en el desarrollo del informe. Es una buena guía para el lector.

Bolsas biodegradables

Las bolsas biodegradables son comercializadas a lo largo de todo Chile y el mundo, presentándose como una solución eficaz y amigable con el medioambiente. Algunas cadenas de supermercados declaran que sus bolsas biodegradables son fabricadas y distribuidas con el fin de no dañar al medioambiente. Un ejemplo de esto se encuentra disponible para los usuarios de un supermercado nacional:

La biodegradación de las bolsas de polietileno Jumbo se produce gracias al uso de un aditivo en la fabricación de las mismas sin alterar las propiedades básicas de

Para la exposición de las líneas de acción es positivo que la primera oración del párrafo anuncie cuál es la línea y que luego se describa. Esta descripción podría incluir composición, funcionamiento, responsables, recursos, tiempos, inversiones, entre otros aspectos

Anuncio de la línea

Descripción de la línea

resistencia e higiene de las bolsas. Este aditivo fragiliza las cadenas moleculares del plástico y lo convierte en material sensible a la luz solar, humedad, tensión mecánica y temperatura, y en una sustancia digerible por microorganismos. (Jumbo, 2017) En la comunicación anterior, el impacto negativo medioambiental de las bolsas biodegradables no parece visible. Es más, parece positivo en comparación con las bolsas tradicionales de polietileno (no biodegradables). La gran diferencia entre las bolsas plásticas tradicionales y las biodegradables es que las segundas tienen la capacidad de degradarse en un menor tiempo. Debido a que “[l]as [bolsas plásticas] más modernas están hechas con almidones combinados con polímeros biodegradables y se descomponen en materia orgánica [...] pero que coexisten en el mercado con otras de almidones mezclados con derivados del petróleo en las que se encuentran metales pesados como cadmio, plomo y berilio” (RCiCLO, 2017), no se puede afirmar que su degradación sea inofensiva. Además, no solo el material con que se elaboran las bolsas biodegradables es dañino tras su degradación, sino que estas mismas muchas veces terminan en el mar, donde su degradación es casi imposible. Al respecto, algunos estudios señalan que “... existe una gran cantidad de plásticos biodegradables, como bolsas de la compra, que 'sólo se descomponen a temperaturas de 50 grados centígrados', temperaturas que no se encuentran en el océano y, como no flotan, acaban por hundirse impidiendo que estén expuestos a los rayos UV” (McGlade en CompromisoRSE, 2016). Se puede decir que las bolsas biodegradables resultan prácticas para transportar elementos, pero esta ventaja se ve opacada cuando se observa el mal uso que se les da tras cumplir con dicha función. Esto se puede evidenciar en la acción de botar a la basura estas bolsas, cuando lo adecuado sería separarlas para su correcto reciclaje, y es que “... muchas veces acaban mezcladas con las normales en el contenedor amarillo, una verdadera pesadilla de clasificación que puede inutilizar partidas enteras de plástico reciclado” (RCiCLO, 2017). Otro punto que considerar, dentro de lo útiles que pueden llegar a ser las bolsas biodegradables, es la cantidad de basura que se puede generar tras su desecho. Si se considera la cantidad de basura generada en Chile por bolsas plásticas a partir de la siguiente ecuación, $GenBasura_{BP} = \frac{GenBasura_{Uni_{BP}}}{1000} * Consumo_{PC_{BP2011}} * Población_{2011}$ Donde, GenBasura_{BP} = Generación de Basura en Chile por la utilización de Bolsas Plásticas [Ton Basura/Bolsa] GenBasura_{Uni_{BP}} = Generación Unitaria de Basura por Bolsa Plástica [kg Basura/Bolsa] Población₂₀₁₁ = Población en Chile año 2011 [Personas] Fuente: GreenLabUC 2011 tenemos que “[e]ntre todos los chilenos utilizamos más de 3.400² millones de bolsas al año, lo que genera más de 2.100³ toneladas de basura en un año...” (GreenLabUC, 2011, p. 4). A pesar de que las bolsas biodegradables tienen un tiempo de degradación menor a las bolsas tradicionales, y que según GreenLabUC (2011) se pueden ahorrar hasta 12.000⁴ bolsas plásticas si se utilizan bolsas biodegradables durante toda la vida, la	que permitan tener un panorama completo de la línea de acción aplicada o la teoría revisada. Se recomienda que los criterios se expliciten. En cuanto a su elección, esta puede responder a una idea previa del investigador de lo relevante o de los factores que no se han considerado en estudios anteriores. Se sugiere, además, tomar en cuenta la descripción de las líneas de las que pueden emerger otros criterios no contemplados inicialmente. La aplicación de los criterios puede resultar en aspectos positivos y negativos. En este caso, los resultados de la aplicación de criterios a la primera línea de acción muestran sus falencias.
---	--

cantidad de bolsas que dejan de ser útiles al corto plazo de utilización es muy grande, tanto tradicionales como biodegradables. De esta manera, es correcto afirmar que la utilización de las bolsas biodegradables no es eficiente; aunque reduzcan la cantidad de basura en el tiempo en comparación con las bolsas tradicionales, la cantidad de bolsas que van quedando y el tiempo que toman en degradarse hacen que sigan siendo poco útiles y, por lo tanto, poco eficientes.	A modo de conclusión de lo expuesto hasta el momento, se usó la estrategia de mostrar la evaluación de la aplicación de los criterios (en gris) y el veredicto respecto de esta primera línea (en calipso).
--	--

Hasta el momento hemos revisado detalladamente el comienzo del apartado y la primera línea de acción considerada respecto al problema de estudio, **contaminación por bolsas plásticas en la última década en la Región Metropolitana**. Veamos qué pasó con la aplicación de los criterios. En la exposición de las bolsas biodegradables se declaran tres (**tiempo de degradación, ahorro y utilidad**) que se agrupan al mencionar el **impacto negativo medioambiental**. Se alude a estos criterios centrales, además, de otras formas: la mención de la practicidad en realidad es un ejemplo de utilidad. Esta es una buena estrategia, pero se debe procurar que no se pierda el referente.

Como pudiste ver, los resultados de la aplicación de los criterios a la primera línea de acción muestran sus **falencias**. Aunque menciona aspectos positivos como la practicidad, se presentan otras consecuencias que permiten concluir que los aspectos positivos de la línea son menores en comparación con los negativos. Este es otro aspecto relevante del ejemplo. No olvides que, aunque se esté trabajando con un problema, no quiere decir que todos los datos que recopiles serán malos.

Otro aspecto que destacar de la exposición de la línea de acción es el **respaldo de fuentes** no solo en la descripción, sino también en la aplicación de los criterios. Esto último no siempre es posible, pues podría ser que las líneas sean recientes y no exista una revisión de ellas. En ese caso, es labor del investigador construir un respaldo lógico-sólido con los datos que cuenta. Las fuentes, además, podrían ser académicas o de divulgación, dependiendo del ámbito de acción o de revisión del fenómeno o del problema estudiados. Continuemos revisando el desarrollo del informe bibliográfico. En esta parte se muestran las otras dos líneas anunciadas al comienzo del apartado y, luego, la evaluación global de lo estudiado.

Descripción de la línea	Ecoladrillos Anuncio de la línea Por otro lado, los ecoladrillos surgen como una forma para reciclar no solo bolsas plásticas, sino que también botellas plásticas. Este método de reciclaje consiste en acumular desechos plásticos (bolsas) en botellas de plástico, a medida que se van comprimiendo los desechos dentro de estas para lograr una mayor rigidez y cantidad de bolsas dentro de ellas. El objetivo principal de los ecoladrillos es bajar las cantidades de plásticos desechados reutilizándolos en material de construcción resistente, duradero y liviano. Este método, según Donde Reciclo (2013), da	Se presenta aquí un extracto de la exposición y análisis de la segunda línea de acción considerada en la investigación. Esta sigue la misma
--------------------------------	--	---

Resultado de la aplicación de criterios

alternativas para reciclar todo tipo de plásticos, tomando en cuenta que algunos pueden llegar a demorar 700 años en degradarse. Los ecoladrillos contribuyen de manera positiva al medioambiente, ya que para la producción de un ecoladrillo no se recicla, sino que se reutiliza. La diferencia está en... [...] Termofusión Por su parte, la técnica de termofusión corresponde al proceso para fusionar materiales mediante el uso de calor. Generalmente se usa este método a nivel de plomería para fusionar tubos de polietileno, pero para efectos prácticos y domésticos se emplea la termofusión en bolsas plásticas, también están fabricadas en base a polietileno. Para aplicar la técnica en bolsas plásticas, Barban (2011) pone en lista los materiales necesarios como plancha, tijeras, papel vegetal para horno y bolsas plásticas. Según la autora, para efectuar el proceso se deben abrir las bolsas con una tijera quitando las partes de donde se toman las bolsas; luego, colocar dos láminas de plástico (bolsas plásticas) entre dos láminas de papel de horno y, después, planchar por encima del papel de horno para efectuar la fusión de las láminas de plástico (Barban, 2011). La termofusión contribuye en la utilidad que se da a las bolsas plásticas dándoles una segunda vida, por ejemplo, dándole forma a objetos de vestuario, como botas... [...]	organización que la primera. Otro extracto del desarrollo de la investigación: presenta exposición y análisis de la tercera línea de acción considerada en la investigación. Continúa la organización anterior de la información.
---	---

En esta revisión de la segunda y la tercera líneas de acción, la investigadora continúa con la organización de la información de la primera: anuncia, luego describe y después aplica los criterios (**tiempo de degradación, ahorro y utilidad**) y muestra los resultados de dicha aplicación. Mantener una misma estructura en la exposición de la información podría ser positivo para la comprensión de esta.

Por último, revisemos la exposición de la evaluación del problema:

Evaluación del análisis de las tres líneas

¿Cuál es la mejor alternativa para reutilizar las bolsas plásticas? La cantidad de bolsas que se pueden reutilizar mediante los métodos de termofusión y ecoladrillos es muy grande en comparación con las biodegradables que se degradan en el tiempo. Si se compara el tiempo de degradación de una de estas bolsas con la cantidad de plástico que se puede reutilizar en la construcción de edificaciones, fabricación de vestimenta u objetos de decoración, la diferencia en eficacia es muy amplia. Además, si se consideran las emisiones nulas de contaminantes que pueden provocar estos dos métodos planteados para la reducción de contaminación por bolsas plásticas, es evidente que tienen un impacto positivo en comparación con la utilización de las bolsas biodegradables. En conclusión, los dos últimos métodos planteados contrarrestan los efectos negativos de la contaminación por bolsas plásticas de una forma más eficaz, aportando en la	Esta parte final del desarrollo muestra la resolución del análisis de las líneas de acción. Se argumenta por qué los dos últimos métodos son la mejor alternativa para responder al objetivo de la investigación.
--	--

Veredicto del análisis de las tres líneas

reducción de desechos y contaminantes, en la construcción de viviendas económicas y sustentables, y en la elaboración de objetos que podrían resultar, además, en una fuente de ingresos.

En cuanto a la evaluación, hay un **veredicto** que declara que, de las tres líneas analizadas, hay dos que se destacan, pues la aplicación de criterios arrojó resultados positivos. Al menos más que los que tuvo la primera. De no haber resultado ninguna línea como buena alternativa para responder el objetivo o pregunta de investigación, el veredicto debería incluir un **adelanto de una propuesta de solución** (nueva o basada en lo existente) o **de una nueva forma de abordar un fenómeno**, si eso es lo que se estudia.

Ahora queremos que te fijas en otro aspecto. ¿Te llamó la atención la **extensión** del apartado desarrollo? Como pudiste observar, la sección media del informe bibliográfico es más extensa que la de inicio. Esto se debe a que el objetivo del desarrollo requiere de más acciones para cumplirse y exponer de manera clara al lector el conocimiento que arrojan.

Además, **dependiendo de cuánta información se incluya en la sección para cumplir con su objetivo**, esta podría subdividirse. Por ejemplo, si es más bien extensa, una estrategia que se recomienda es el uso de **subtítulos** para guiar al lector. En el texto anterior, puedes ver que se incluyeron subtítulos por cada línea de acción (Bolsas biodegradables, Ecoladrillos y Termofusión) y uno para la evaluación (¿Cuál es la mejor alternativa para reutilizar las bolsas plásticas?). La aparición de estos **no quiere decir que se cambió de apartado, es solo una estrategia que se usó para ordenar y destacar nueva información.** En el caso del subtítulo de la evaluación, se quiso relevar respecto del texto extenso previo que corresponde al análisis de las líneas.

Ahora ya sabes que hay **varias formas de organizar la información** de este apartado. En el esquema que sigue, te mostramos dos alternativas para ello. Por ejemplo, podrías presentar la información con foco en las líneas de acción o teorías o con foco en los criterios. Revisemos:

Organización con foco en las líneas	Organización con foco en los criterios
Línea A (LA). Descripción LA Aplicación de criterios 1 y 2 a LA Resultados de la aplicación de criterios 1 y 2 a LA	Línea A. Descripción LA Línea B. Descripción LB Línea C. Descripción LC
Línea B (LB). Descripción LB Aplicación de criterios 1 y 2 a LB Resultados de la aplicación de criterios 1 y 2 a LB	Aplicación de criterio 1 a la Líneas A, B y C Resultados de la aplicación de criterio 1 a todas las líneas
Línea C (LC). Descripción LC Aplicación de criterios 1 y 2 a la LC Resultados de la aplicación de criterios 1 y 2 a LC	Aplicación de criterio 2 a la Líneas A, B y C Resultados de la aplicación de criterio 2 a todas las líneas
Evaluación de los resultados del análisis anterior: veredicto	Evaluación de los resultados del análisis anterior: veredicto

A partir de lo anterior, podemos establecer que los elementos que componen el desarrollo de un informe bibliográfico son:

- a) **Exposición de líneas teóricas o prácticas:** si el objeto de estudio es un fenómeno, se describirán teorías, perspectivas o planteamientos de autores para mostrar cómo se ha abordado este. Si es una problemática, entonces se describirán soluciones teóricas o prácticas que se han implementado para solucionarla o mitigarla. Se recomienda que se consideren al menos tres líneas de acción, anunciarlas claramente y luego describirlas.
- b) **Comparación de las líneas teóricas o prácticas:** una forma de analizar es la comparación. Esta debe considerar tanto la semejanza como el contraste. Para ello deben establecerse y declararse criterios claros (dos o tres). Además, estos deben explicarse si sus significados pueden ser ambiguos. La aplicación de los criterios arrojará los resultados que se evaluarán.
- c) **Resolución del análisis del abordaje del fenómeno o de la problemática:** se describen los resultados del análisis de las líneas. A partir de ellos, se expone la conclusión de dicho análisis. Esta se traduce en un veredicto de la discusión bibliográfica planteada. Así, puede declararse cuál es la mejor alternativa de las perspectivas, las teorías o las soluciones analizadas o resolverse que ninguna de las opciones es positiva y proponer un mejor abordaje del fenómeno o una solución al problema. Cualquiera de ambas posibilidades deberá fundamentarse.

C) SECCIÓN FINAL O CIERRE

¿Por qué crees que, aunque ya se expuso el resultado del análisis, es necesario un marco de cierre? ¿No será redundante incluir nuevamente información que se acaba de leer? Esta última interrogante es común cuando no se tiene claro en qué consiste el cierre de un texto. Revisemos, entonces, un adelanto de los componentes de esta sección.

El objetivo de la sección final del informe bibliográfico es **recapitular y proyectar la investigación**. Así como la introducción presenta el estudio y luego se profundiza en el desarrollo, es importante condensar los aspectos centrales de la investigación y declarar posibles espacios de continuación de estudio de lo revisado o reflexionar sobre algunas limitaciones o desafíos que hayan surgido, por ejemplo.

A continuación, encontrarás el marco de cierre del informe bibliográfico que hemos estado revisando. Te pedimos que lo leas y determines si se cumple con el propósito del apartado. Las preguntas que siguen pueden ayudarte con esta tarea.

- ¿En qué consiste la síntesis que se presenta? ¿Incluye todo el informe o solo algunos aspectos? ¿Por qué crees que es así?
- ¿Cuál es la conclusión central de la investigación? ¿Es lo mismo que el veredicto?
- ¿A qué se recurre para mostrar nuevas direcciones de lo expuesto en el informe? ¿hay alguna pregunta, desafío o recomendación?

Marco de cierre

La preocupación por la contaminación ambiental ha ido creciendo en los últimos años. A partir de esta se han propuesto e implementado varias medidas para mitigar el impacto negativo de varios elementos, entre ellos, el plástico. En esta investigación se puso el foco en el contexto chileno y en los métodos para reutilizar bolsas plásticas para determinar cuáles resultan ser los más eficientes en cuanto a la reducción de dicha contaminación. El análisis de tres líneas de acción: bolsas biodegradables, termofusión y ecoladrillos, arrojó que los dos últimos contribuyen de gran manera a la reducción de las bolsas plásticas, no utilizan procesamientos contaminantes, sino que reciclan y reutilizan en su totalidad estas bolsas, dándoles una vida útil más longeva. Por lo anterior, se concluye que la termofusión y los ecoladrillos son más eficientes que las bolsas biodegradables. Estos son los métodos en los que la Región Metropolitana y Chile necesita concentrarse. De esta forma, las bolsas plásticas pueden reutilizarse y convertirse en objetos útiles, lo que reduciría el nivel de contaminación en el ambiente.

Finalmente, es importante destacar que, si bien la eliminación por completo de las bolsas plásticas en la Región Metropolitana parece algo muy difícil de cumplir, la evidencia muestra que es una tarea a la que hay que abocarse para disminuir la contaminación ambiental. La implementación de estos métodos tiene ventajas. La técnica de los ecoladrillos, por ejemplo, podría ayudar en la construcción de casas, sedes de reunión, espacios para la comunidad, incluso, podría ser una alternativa de bajo costo para la construcción de viviendas o refugios para personas en situación de calle. Por su parte, la termofusión podría resultar una herramienta muy útil como actividad para generar ingresos: la fabricación de objetos mediante esta técnica es de muy bajo costo, la cantidad de elementos que se pueden crear es muy amplia, y el mercado de estos productos aún es muy desconocido. Estos beneficios son los que se deben dar a conocer y perseguir para que la ciudadanía y las empresas comiencen a implementar dichos métodos y, así, disminuir el impacto negativo del plástico en el medio ambiente.

¿Pudiste responder todas las preguntas? ¿Se cumplió el objetivo de sintetizar y proyectar la investigación? Confirmemos y ampliemos tu análisis: en el siguiente texto están coloreados y comentados los elementos básicos de la sección.

Marco de cierre

La preocupación por la contaminación ambiental ha ido creciendo en los últimos años. A partir de esta se han propuesto e implementado varias medidas para mitigar el impacto negativo de varios elementos, entre ellos, el plástico. En esta investigación se puso el foco en el contexto chileno y en los métodos para reutilizar bolsas plásticas para determinar cuáles resultan ser los más eficientes en cuanto a la reducción de dicha contaminación. El análisis de tres líneas de acción: bolsas biodegradables, termofusión y ecoladrillos, arrojó que los dos últimos contribuyen de gran manera a la reducción de las bolsas plásticas, no utilizan procesamientos contaminantes, sino que reciclan y reutilizan en su totalidad estas bolsas, dándoles una vida útil más longeva. Por lo anterior, se concluye que la termofusión y los ecoladrillos son más eficientes que las bolsas biodegradables. Estos son los métodos en los que la Región Metropolitana y Chile necesita concentrarse. De esta forma, las bolsas plásticas pueden reutilizarse y convertirse en objetos útiles, lo que reduciría el nivel de contaminación en el ambiente.

Finalmente, es importante destacar que, si bien la eliminación por completo de las bolsas plásticas en la Región Metropolitana parece algo muy difícil de cumplir, la evidencia muestra que es una tarea a la que hay que abocarse para disminuir la contaminación ambiental. La implementación de estos métodos tiene ventajas. La técnica de los ecoladrillos, por ejemplo, podría ayudar en la construcción de casas, sedes de reunión,

Se retoma la problemática y resume la discusión en torno a las tres medidas analizadas. Lo anterior conduce a la conclusión de la investigación: resultado del estudio.

De las alternativas posibles para presentar las proyecciones de la investigación, se

Síntesis

Conclusión

Proyecciones

espacios para la comunidad, incluso, podría ser una alternativa de bajo costo para la construcción de viviendas o refugios para personas en situación de calle. Por su parte, la termofusión podría resultar una herramienta muy útil como actividad para generar ingresos: la fabricación de objetos mediante esta técnica es de muy bajo costo, la cantidad de elementos que se pueden crear es muy amplia, y el mercado de estos productos aún es muy desconocido. Estos beneficios son los que se deben dar a conocer y perseguir para que la ciudadanía y las empresas comiencen a implementar dichos métodos y, así, disminuir el impacto negativo del plástico en el medio ambiente.	trabaja con la entrega de recomendaciones.
---	--

Podemos ver que la sección final del informe bibliográfico pretende, en última instancia, unir lo central de la revisión realizada para conducir a la conclusión del estudio y mostrar las posibilidades de investigación o abordaje del fenómeno o problema. En el caso del informe bibliográfico, sus componentes son:

- a) **Síntesis:** la síntesis considera los puntos más relevantes de la exposición sobre el fenómeno o la problemática. No es un resumen de lo expuesto en las secciones anteriores, sino una recapitulación de lo central que conducirá a la presentación y comprensión de la conclusión de la investigación.
- b) **Conclusión:** se expone la resolución central (una o más) de la investigación. Esta debe considerar la guía establecida en la sección inicial del informe bibliográfico, por lo que evidenciará su relación con la pregunta o el objetivo de la investigación o la respuesta o el cumplimiento de ellos.
- c) **Proyección:** a partir de lo anterior, se pone en relación el fenómeno o la problemática con otros asuntos, lo que muestra las proyecciones de la investigación. Estrategias para ello son: ofrecer recomendaciones (sugerencias sobre nuevos abordajes o acciones), proponer preguntas o desafíos en torno a lo estudiado (llamado a las autoridades o actores involucrados) y relacionar la discusión con una temática más amplia o con otros involucrados.

¡Ya revisamos la estructura del informe bibliográfico!

Algunos aspectos a considerar al escribir un informe bibliográfico

- ✓ Planificar según la estructura del informe, el objetivo de la investigación y el propósito del texto como evaluación de un curso
- ✓ Revisar fuentes que sean atingentes al objetivo del informe bibliográfico: académicas y recientes; autores-autoridad; enfoques o paradigmas clásicos, entre otras
- ✓ Dialogar con otros autores (mostrar la voz de otros, pero también la propia) y no solo considerarlos como respaldo de información
- ✓ Ser claro y preciso en la entrega de la información y en el uso del vocabulario
- ✓ Verificar que la información es pertinente, está ordenada y completa; es precisa y es un aporte para el cumplimiento de los objetivos de cada sección del informe
- ✓ Mantener un hilo conductor en el texto: considerar cada sección, pero también el objetivo del informe completo al exponer el contenido

Síntesis del contenido de este recurso:

Sección inicial o introducción	En ella se presenta la investigación. Para ello debes explicitar un fenómeno o un problema (variables de objeto y campo) y entregar antecedentes (fuentes) que lo contextualicen . Además, justificar la relevancia de tu estudio (fuentes académicas). También debes presentar el objetivo o pregunta que guiará tu investigación y una carta de navegación que adelante los puntos relevantes que se tratarán en el desarrollo del informe.
Sección media o desarrollo	En ella se da cuenta del análisis del fenómeno o del problema y los resultados de este. Para ello deberás describir las líneas teóricas o prácticas (fuentes) que se han llevado a cabo para abordarlo, resolverlo o mitigarlo; analizarlas a partir de <u>criterios</u> claros y mostrar los resultados de dicho análisis , que se traducirá en un veredicto fundamentado de la discusión bibliográfica planteada.
Sección final o cierre	En ella se enmarca lo central de la investigación y se proyecta. Para ello debes retomar los aspectos más relevantes del fenómeno o de la problemática que abordaste en tu estudio. Además, presentar las conclusiones a las que llegaste después del análisis. Lo anterior te permitirá evidenciar si cumpliste con tu objetivo o pregunta de investigación. Por último, mostrar las proyecciones que tiene tu investigación.

Si requieres de más ayuda en este dominio, te recomendamos visitar la página web de PRAC. Allí podrás encontrar recursos que te permitirán resolver cuestiones como organización de párrafos, estructura de introducción o conclusión, etc. Por último, recuerda que puedes solicitar tutorías de PRAC para afianzar o trabajar de manera acompañada tu escritura.



¡Ahora estás listo/lista para identificar la estructura de un informe bibliográfico!

Recuerda:

- ✓ El informe bibliográfico puede tomar distintas formas, pero siempre seguirá la estructura general: introducción, desarrollo y cierre
- ✓ La extensión y organización de tu informe será distinto al de otra persona porque dependerá de lo que necesites incluir y lo disponible para cumplir con su objetivo
- ✓ Revisar las instrucciones de tu curso para que complementes lo aquí aprendido con lo que se te solicita
- ✓ Considerar los propósitos de cada apartado al evaluar o escribir un informe

Sobre este material

Autora: Paulina Toro

Edición: Patricia Lobato Concha

Revisión de recurso desde teoría basada en MEDA*: Verónica Sánchez Gibbons

Adaptación de recurso desde teoría basada en MEDA*: Paulina Toro

Revisión y edición final: Claudia Avendaño y Karen Urrejola

***PRAC se basa en la metodología de Materiales Educativos de Aprendizajes (MEDA) para la sistematización y presentación del contenido de sus recursos.**

Este material fue elaborado a partir de:

Clerici, Carolina. Textos académicos y científicos : pautas de escritura para principiantes- 1a ed. - Concepción del Uruguay: Espacio Editorial Institucional UCU, 2016.

Harvey, Ana María, & Muñoz, Daniel. (2006). El género informe y sus representaciones en el discurso de los académicos. *Estudios filológicos*, (41), 95-114. <https://dx.doi.org/10.4067/S0071-17132006000100008>

Fuentes Bolaños, Carlos E.. (2003). Redacción y presentación de informes. *Revistas de Ciencias Administrativas y Financieras de la Seguridad Social*, 11(2), 75-85. Retrieved October 30, 2019, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-12592003000200007&lng=en&tlng=es.

Tapia-Ladino, Mónica, & Burdiles Fernández, Gina. (2009). Una caracterización del género informe escrito. *Letras*, 51(78), 017-049. Recuperado en 31 de octubre de 2019, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832009000100001&lng=es&tlng=es.

Puedes encontrar más recursos como este en el sitio web del PRAC



PROGRAMA DE APOYO A LA
COMUNICACIÓN ACADÉMICA

