



Cómo escribir una Revisión de Literatura en Nutrición

Si estás en la carrera de Nutrición, es posible que te hayas encontrado con este tipo de texto, ¿cómo ha sido tu experiencia? Y si es primera vez que harás una, ¿cómo imaginas que debe ser? ¿cuál crees que es su objetivo? ¿qué partes tiene?

La **Revisión de Literatura** (también conocido como revisión bibliográfica, artículo de revisión o *review*) es un género discursivo que consiste en una **sistematización de los hallazgos de los estudios científicos existentes** sobre un determinado tema con el fin de **reportar a una comunidad de investigadores lo que se sabe y lo que no se sabe al respecto**. Esto permite identificar áreas de estudio no exploradas y motivar nuevas investigaciones. Por eso, y en el contexto de la formación universitaria, es frecuente que los y las docentes soliciten a sus estudiantes textos muy similares a estas revisiones, los que se asemejan en cuanto a su objetivo: **dar cuenta del estado del conocimiento sobre un tópico específico**. Sin embargo, las escritas por los estudiantes suelen tomar en cuenta una cantidad menor de fuentes especializadas existentes sobre esa temática.

Desde un punto de vista pedagógico, el propósito general de una Revisión de Literatura es **explorar el estado del conocimiento en relación con un tema u objeto de estudio** ¿Por qué es importante que aprendamos a construir este tipo de texto? Porque así los y las estudiantes pueden demostrar su manejo y conocimiento respecto de un tema en particular y practican el trabajo de integración de fuentes. Además, porque la revisión es una de las evaluaciones a las que se tienen que enfrentar las y los estudiantes de tercer año de Nutrición y Dietética.

En general, los propósitos formativos de la escritura de una Revisión de Literatura, en el contexto de la universidad, son que el/la estudiante: **conozca sobre un campo específico del conocimiento, indague en los vacíos existentes en el conocimiento sobre cierto tema y que pueda detectar un vacío de conocimiento de modo de que genere un problema de conocimiento para la posterior realización de una investigación**. En específico, los objetivos de escribir este género en el contexto de la carrera de Nutrición y Dietética son:

- ✓ Buscar información científica de calidad del campo de la nutrición en bases de datos académicas.
- ✓ Presentar claramente un fenómeno nutricional a partir de definiciones de conceptos, caracterizaciones, taxonomías o explicaciones.

- ✓ Referirse claramente a los principales resultados y conclusiones de diferentes estudios propios del campo de la nutrición.
- ✓ Establecer conclusiones a partir de la evidencia científica.

Como todos los géneros, la Revisión de Literatura **se realiza en diferentes etapas** que cumplen determinados **propósitos** que permiten alcanzar el objetivo global de este texto. A continuación, revisaremos su estructura, identificaremos cuáles son las etapas que lo componen y analizaremos los recursos lingüísticos que permiten identificarlas, a partir de la presentación de ejemplos de este tipo de texto producidos por estudiantes de tercer año de Nutrición y Dietética.

Ahora bien, la forma particular de qué y cómo construir la Revisión va a estar especificada en las instrucciones del trabajo o la rúbrica de evaluación que te entregue tu profesor o profesora de cátedra, por lo tanto, debes considerar de manera paralela esas indicaciones al momento de realizar tu trabajo.

La Revisión de Literatura en cuatro partes

1 Resumen
2 Introducción
3 Cuerpo
4 Cierre

Como se mencionó anteriormente, cada uno de estos pasos de esta Revisión tiene un propósito. A continuación, revisaremos este aspecto en cada una de sus etapas por separado.

Etapas de la Revisión de Literatura par Nutrición y Dietética

I. RESUMEN. Presenta una síntesis del tratamiento del fenómeno investigado, la cual da cuenta, a grandes rasgos, de los contenidos de este género: tema, objetivo, metodología y principales resultados.

Como recomendación general, escribe el resumen una vez que hayas finalizado tu trabajo. De esta manera, tendrás una visión panorámica de todo lo que figura en tu revisión de literatura y te aseguras de producir un texto coherente.

Este apartado

a) Describe el fenómeno o tema nutricional que desarrollaremos en la revisión, el cual debe ser novedoso y tener una relación con el campo de estudio (en este caso, con el campo de la nutrición). Para lograr que el tema resulte atractivo, recomendamos utilizar

elementos valorativos que enfatizan la importancia del asunto nutricional que abordaremos en el trabajo. Además, debemos **caracterizar el fenómeno y los conceptos relevantes** para su comprensión mediante definiciones.

A continuación, podemos observar un ejemplo de este momento del resumen. Identifica los elementos valorativos y las partes claves de la caracterización del fenómeno y conceptos relevantes:

El tracto intestinal es muy importante para el ser humano, ya que contiene el tracto digestivo, la microbiota intestinal que, en conjunto, son responsables de funciones específicas como la nutrición y la defensa del organismo.

¿Pudiste identificar las partes de la descripción del tema?
Veamos cómo te fue:

El **tracto intestinal** es muy importante para el ser humano, ya que contiene el **tracto digestivo**, la **microbiota intestinal** que, en conjunto, son **responsables** de funciones específicas como **la nutrición** y **la defensa del organismo**.

Como pudiste ver hay tanto **elementos valorativos** (“responsables”) como una **caracterización del fenómeno y los conceptos relevantes** (“tracto digestivo” “microbiota intestinal”, “nutrición” y “defensa del organismo”).

b) Da a conocer los objetivos de la revisión, los que siempre se construyen con un **verbo en infinitivo** y un **verbo conjugado** que se direcciona al fenómeno nutricional que estamos abordando y una **referencia a la bibliografía** o **literatura** que usaremos para respaldar nuestro trabajo.

A continuación, podemos observar un ejemplo de este momento del resumen. Identifica los elementos descritos en el párrafo anterior:

A partir de la revisión de 17 estudios, se busca determinar si la utilización de prebióticos en pacientes críticos, tendría efectos beneficiosos en su estado de salud y si su uso sería recomendable.

¿Pudiste identificar los elementos vistos?

Veamos cómo te fue:

A partir de la revisión de **17 estudios**, **se busca determinar** si la utilización de prebióticos en pacientes críticos, tendría efectos beneficiosos en su estado de salud y si su uso sería recomendable.

Como pudiste ver hay: un **verbo en infinitivo** (determinar), **un verbo conjugado** (**se busca**) **y una referencia a la bibliografía** o **literatura** para respaldar el trabajo.

c) **Hace referencia a la metodología utilizada en la revisión**, es decir, da cuenta de los **pasos** que establecimos para lograr el objetivo que plantea el estudio, lo que se obtiene a partir de *ordenadores discursivos*.

A continuación, podemos observar un ejemplo de este momento del resumen. Identifica los elementos descritos en el párrafo anterior:

Para ello, primero se presentará información sobre la utilización de prebióticos, para luego evaluar los resultados que tiene su uso en pacientes que lo requieren con el objetivo de establecer sus beneficios.

¿Pudiste identificar los elementos vistos?

Veamos cómo te fue:

Para ello, **primero** se presentará información sobre la utilización de prebióticos, para **luego** evaluar los resultados que tiene su uso en pacientes que lo requieren con el objetivo de establecer sus beneficios.

Como pudiste ver hay **ordenadores discursivos** que dan cuenta de los pasos que se seguirán.

d) **Menciona brevemente los principales hallazgos** de nuestra revisión bibliográfica. En esta tarea, son muy importantes los **conectores** y **ordenadores discursivos** que nos permiten introducir las conclusiones:

A continuación, podemos observar un ejemplo de este momento del resumen. Identifica los elementos descritos en el párrafo anterior:

Luego de revisar los estudios seleccionados, se logra concluir que el aceite de coco posee una gran proporción de Ácidos Grasos de Cadena Media que intervienen positivamente en procesos inflamatorios e inmunomoduladores, lo que permite una importante remisión clínica de la enfermedad.

¿Pudiste identificar los elementos vistos?

Veamos cómo te fue:

Luego de revisar los estudios seleccionados, **se logra concluir que el aceite de coco posee una gran proporción de Ácidos Grasos de Cadena Media que intervienen positivamente en procesos inflamatorios e inmunomoduladores, lo que permite una importante remisión clínica de la enfermedad.**

Como pudiste ver se exponen **los principales hallazgos** de la revisión bibliográfica, con ayuda de **conectores** y **ordenadores discursivos**.

2. INTRODUCCIÓN

Esta etapa, en cualquier trabajo, es el punto de partida en que se establece lo básico para la comprensión del texto: establecer el tema y los objetivos de la revisión. Con esto, la introducción marca la pauta de organización del resto del texto.

Este apartado:

- a) **Explica** (1) qué **tema/fenómeno** vamos a desarrollar, (2) cuál es el **objetivo general** y (3) los **principales conceptos** que formarán parte de nuestra Revisión de Literatura, de manera más extensa y desarrollada que en el resumen.
- b) **Previsualiza** los contenidos de la revisión. Esto quiere decir que debemos **adelantar el resto del trabajo**. Una buena manera de ordenar esta sección del trabajo es utilizar **conectores temporales**. A continuación, podemos observar un ejemplo de este momento de la introducción:

En primer lugar, se abordará la enfermedad inflamatoria intestinal y la de Crohn, como parte de este tipo de enfermedades, y se revisará el impacto que esta tiene a nivel nutricional. *Posteriormente*, se analizarán los ácidos grasos de cadena media, sus propiedades y componentes, como parte importante del aceite de coco.

- c) **Presenta la metodología del trabajo**: este momento final de la introducción detalla cómo se llevó a cabo este trabajo, paso a paso y de manera detallada. Para esto debemos redactar un **procedimiento** del método utilizado en el trabajo y, más adelante, explicar por qué se utilizó dicha metodología. Es importante siempre recordar que esta busca responder a los objetivos, es decir, la metodología explica cómo trabajamos para cumplir con ellos. A continuación, podemos ver un ejemplo de la primera parte de esto:

Para cumplir con el objetivo de este trabajo, **se recopiló y analizó información proveniente de distintos artículos científicos enfocados en el tema**, para lo cual **se utilizaron tres bases de datos electrónicos principales**, Scielo, Epistemonikos y Pubmed. **Se realizó la búsqueda a través de las palabras clave**: Triglicéridos de Cadena Media, Enfermedad Inflamatoria Intestinal, Enfermedad de Crohn y Aceite de Coco.

CUERPO. Se presentan los hallazgos de la revisión, a partir de la descripción y explicación del fenómeno nutricional estudiado: describe en profundidad los conceptos introducidos y explica cómo se llevó a cabo el trabajo.

Pasos que debemos realizar para desarrollar la Revisión:

a) Describir: para describir el fenómeno necesitamos responder qué es. Una forma eficiente de hacerlo es entregar características, definiciones o crear taxonomías (es decir, si el fenómeno pertenece a una clase o categoría determinada).

A continuación, podemos observar dos ejemplos de lo explicado. Identifica los elementos descritos en el párrafo anterior. Puede que no estén todos presentes:

EJEMPLOS
El coco de la palma es un fruto típico de los lugares con climas tropicales, del que se extrae un aceite viscoso comercializado como 'aceite de coco'.
El metilmercurio es un mineral metálico de carácter pesado, el cual se encuentra en el suelo, el agua y el aire. El metilmercurio puede presentarse como mercurio elemental, mercurio orgánico y mercurio inorgánico. De estos tres tipos, el segundo es el más perjudicial para la salud.

¿Pudiste identificar los elementos vistos?

Veamos cómo te fue:

EJEMPLOS
El coco de la palma es un fruto típico de los lugares con climas tropicales, del que se extrae un aceite viscoso comercializado como 'aceite de coco' .
El metilmercurio es un mineral metálico de carácter pesado, el cual se encuentra en el suelo, el agua y el aire. El metilmercurio puede presentarse como mercurio elemental, mercurio orgánico y mercurio inorgánico. De estos tres tipos , el segundo es el más perjudicial para la salud.

Como ves, se entregan **características** y **definiciones** en ambos ejemplos, y en el segundo hay una **taxonomía del fenómeno**.

b) Explicar: Para explicar el fenómeno necesitamos explicar **por qué sucede, qué lo origina, cuáles son sus consecuencias**, entre otros aspectos. Esto es posible a partir del establecimiento de **relaciones de causalidad o de implicación**.

A continuación, podemos observar un ejemplo de lo explicado. Identifica los elementos descritos en el párrafo anterior:

El ciclo natural del mercurio es principalmente atmosférico, el cual se incorpora a la atmósfera <i>por</i> la sublimación del metal a temperatura ambiente o <i>por</i> erupciones volcánicas. <i>Una vez en ella</i> , el mercurio inorgánico puede ser inhalado o incorporado a las cadenas tróficas <i>a través</i> del ciclo del agua.

¿Pudiste identificar los elementos vistos?

Veamos cómo te fue:

El ciclo natural del mercurio es principalmente atmosférico, **el cual se incorpora a la atmósfera por la sublimación del metal a temperatura ambiente o por erupciones volcánicas. Una vez en ella**, el mercurio inorgánico puede ser inhalado o incorporado a las cadenas tróficas **a través del** ciclo del agua.

Como pudiste ver, se indica **por qué sucede, qué origina y cuáles son las consecuencias** del fenómeno. Además, se expresan **relaciones de causalidad o de implicación** sobre esto.

CIERRE: se presentan las conclusiones obtenidas a partir del análisis de los estudios seleccionados: retoma las principales ideas desarrolladas y hace recomendaciones sobre el fenómeno estudiado.

Este apartado:

a) **Recapitula** las ideas más relevantes del cuerpo del trabajo. A partir de estas, sacamos **conclusiones** que sean relevantes para el tema y los objetivos planteados, por lo mismo, es importante que retomemos el o los objetivos propuestos en un comienzo, y expresados en la introducción, para poder recapitular finalmente.

Lo anterior lo podemos establecer a partir de **ordenadores discursivos**. En esta sección debes poner especial énfasis en la información más novedosa e interesante de la revisión. Un ejemplo de este momento del cierre es el siguiente:

Luego de analizar cada artículo científico seleccionado, **se logra concluir que el aceite de coco posee una gran proporción de AGCM, los cuales intervienen en procesos inflamatorios e inmunomoduladores, incrementando el índice de remisión clínica de la enfermedad.**

b) **Recomienda** posibles soluciones o mejoras al fenómeno estudiado, para lo cual podemos referir a políticas públicas como la prevención de enfermedades, la educación preventiva en escuelas, **las reformas de hábitos nutricionales y alimenticios**, entre otras propuestas, y **argumentar** el porqué de dicha recomendación. Por último, se recomienda iniciar con un **ordenador discursivo de cierre o finalización** que indique que lo que viene es lo último que se plantea en la revisión. Un buen ejemplo de recomendación sería el siguiente:

Finalmente, las mujeres embarazadas y que amamantan no deben dejar de consumir pescado, ya que tiene múltiples beneficios en el desarrollo del feto. Solo deben escoger aquellos peces con pequeñas cantidades de metilmercurio.

Si requieres de más ayuda en este dominio, te recomendamos visitar la página web de PRAC. Allí podrás encontrar recursos que te permitirán resolver cuestiones como organización de párrafos, estructura de introducción o conclusión, etc. Por último, recuerda que puedes solicitar tutorías de PRAC para afianzar o trabajar de manera acompañada tu escritura



¡AHORA ESTÁS PREPARADO/PREPARADA PARA ESCRIBIR TU REVISIÓN DE LITERATURA!

Recuerda:

- ✓ Realizar una buena búsqueda de información te ayudará mucho al momento de redactar tu revisión. Elige fuentes bibliográficas de calidad.
- ✓ Describe en profundidad el fenómeno nutricional que vas a abordar. Si es necesario, incluye más fuentes que respalden la definición y la descripción del fenómeno.
- ✓ Organiza tus ideas antes de redactar: un trabajo bien redactado es más fácil de comprender.

Sobre este material

Autora: Macarena Reyes

Recurso basado en una investigación realizada por el Programa de Escritura Disciplinar (PED): Margarita Vidal, Soledad Montes y Verónica Sánchez.

Edición: Patricia Lobato

Adaptación de recurso desde teoría basada en MEDA*: Karen Urrejola Corales

Revisión final: Claudia Avendaño

*PRAC se basa en la metodología de Materiales Educativos de Aprendizajes (MEDA) para la sistematización y presentación del contenido de sus recursos.

Puedes encontrar más recursos como este en el sitio web del PRAC

PROGRAMA DE APOYO A LA
COMUNICACIÓN ACADÉMICA

