



Cómo planificar y escribir una Revisión de Literatura para los cursos del Programa de Habilidades Comunicativas Escritas

¿Has tenido que escribir en tu carrera alguna revisión de literatura o revisión bibliográfica? Tal vez has tomado un electivo de habilidades comunicativas, en el que te han pedido hacerlo. ¿Cómo ha sido tu experiencia con esto? Si nunca lo has realizado, ¿qué crees que hay que hacer en estos textos? ¿cuál es el objetivo de una revisión bibliográfica? En este recurso veremos este tipo de género, con estas tres áreas: Ciencias sociales (con ejemplos de Sociología) , Ciencias Naturales y matemáticas (con ejemplos de Ingeniería) y Ciencias de la salud (con ejemplos de Nutrición).

La **Revisión de Literatura** (también conocida como revisión bibliográfica, artículo de revisión o review) es un género (o tipo de texto) que consiste en una **sistematización de los hallazgos de los estudios científicos existentes** sobre un determinado tema con el fin de **reportar a una comunidad de investigadores lo que se sabe y lo que no se sabe al respecto**, lo que permite identificar áreas de estudio no exploradas y motivar nuevas investigaciones. Este tipo de texto es escrito por investigadores de diferentes disciplinas y estudiantes de postgrado. También las escriben los estudiantes de pregrado, aunque estas revisiones tienden a ser más acotadas que las que elaboran los profesionales, puesto que su propósito general es **explorar el estado del conocimiento en relación con un tema u objeto de estudio**.

En general, suelen distinguirse tres tipos de revisiones de literatura: las **tradicionales** (también conocidas como 'narrativas' o 'cualitativas'), las **sistemáticas** (denominada también 'investigación secundaria') y los **meta análisis**. Las primeras suelen tener por objetivo principal **identificar áreas de estudio no exploradas y motivar nuevas investigaciones**. Su estilo, metodología y tipo de análisis suele ser más flexible y muchas veces son el primer paso para la realización de los otros dos tipos. Las segundas, por su parte, tienen por objetivo **analizar de forma sistematizada la efectividad de ciertas intervenciones (pedagógicas, en salud, etcétera)** de modo de responder a preguntas sobre qué es lo que funciona. Suele tener una estructura y metodología más estricta (y prescriptiva), puesto que muchas veces se utilizan para la toma de decisiones. Debido al impacto que pueden tener, las revisiones sistemáticas deben seguir una metodología rigurosa que asegure que toda la información disponible está siendo analizada y que no presenta sesgo de ningún tipo. Por último, los meta análisis tienen por objetivo **sintetizar los datos de una colección de estudios** para valorar ciertos efectos en contexto. Este tipo

de revisión es cuantitativa y evalúa los resultados de investigaciones originales sobre un tema de interés específico, a partir de técnicas estadísticas.

¿Por qué es importante que aprendamos a construir este tipo de texto? Porque es una de las evaluaciones que deben enfrentar las y los estudiantes de pregrado, y trabaja habilidades que son aplicables a otros escritos, como, por ejemplo, la integración y diálogo entre distintas teorías y fuentes en un solo texto. Es por esto que en el presente recurso veremos cómo planificar una **revisión de literatura tipo tradicional o narrativa**, ya que, en el contexto de la formación universitaria es frecuente que los profesores soliciten a alumnas y alumnos que **demuestren su manejo y conocimiento respecto de un tema en particular**, con el fin de que **aprendan sobre el mismo**, a partir de la producción de dicho género. En este sentido, la revisión habitualmente solicitada sigue una estructura más flexible, con el fin de que quienes lo escriben deban tomar mayor cantidad de decisiones respecto de qué manera relacionar las fuentes y cómo organizar la información dentro del propio texto.

Desde un punto de vista pedagógico, y propósitos más específicos, este recurso también servirá especialmente para los estudiantes de los cursos virtuales que piden este texto, esto es el Programa de Habilidades Comunicativas Escritas para Ciencias Sociales, Artes y Humanidades / Ciencias Naturales y Matemáticas / Ciencias de la Salud, LET161E/162E/163E. Así, los estudiantes que tomen este electivo se beneficiarán de este recurso al propiciar que estos: (1) **conozcan sobre un campo específico del conocimiento**, (2) **indaguen en los vacíos existentes en el conocimiento sobre cierto tema** y que pueda (3) **detecten un vacío de conocimiento de modo de que genere un problema de conocimiento para la posterior realización de una investigación**. Los trabajos con los que se ejemplifica la estructura de la revisión de literatura están consignados según norma APA, 6ª Edición.

Ahora bien, la forma particular de qué y cómo construir la Revisión va a estar especificada en las instrucciones del trabajo o la rúbrica de evaluación que te entregue tu profesor o profesora de cátedra, por lo tanto, debes seguir de manera paralela estas indicaciones.

La escritura de una Revisión de Literatura Tradicional

Como todos los géneros (o tipos de texto), este **se realiza en diferentes etapas** que cumplen determinados **propósitos** que permiten alcanzar el objetivo global de este texto. En este recurso revisaremos su estructura general a partir de la presentación de ejemplos producidos por estudiantes de los cursos ya señalados. Ahora bien, la forma particular de qué y cómo construir la Revisión va a estar especificada en las instrucciones del trabajo o la rúbrica de evaluación que te entregue tu profesor o profesora de cátedra, por lo tanto, debes revisar paralelamente aquellas indicaciones.

Antes de revisar la estructura de la revisión es necesario ver algunos pasos previos que deberás realizar.

Pasos previos a la redacción de la revisión de literatura tradicional

¿Sueles planificar antes de escribir un texto? ¿utilizas algunas estrategias para buscar textos en la Universidad? A continuación, veremos los pasos previos a la redacción misma de la revisión de literatura, como delimitar el tema, buscar textos, planificar, etcétera. Cabe decir que los aspectos que se verán se presentan en un orden con un fin pedagógico, sin embargo, el orden depende de ti y no es necesario que sigas un proceso lineal. En otras palabras, puedes haber delimitado el tema y luego, al estar buscando textos, darte cuenta de que debes delimitarlo aún más, o estar planificando y descubrir que te faltan textos, y tener que volver a la búsqueda. En otras palabras, la escritura es un proceso recursivo, no lineal, por lo que no hay un orden estricto. Tú deberás ver qué es más estratégico para ti. Ahora, veamos algunos de estos pasos:

Tarea	Paso	Ejecución
Establecer un tema de interés para quienes investigamos y necesario para nuestro campo disciplinar.	a) Elegir tema de investigación	1. Buscar el tema de interés dentro del área disciplinar y que sea pertinente (existen distintas fuentes que lo tratan, contiene un problema o una pregunta por resolver, conocerlo resulta relevante para el campo del conocimiento y para la sociedad y es posible abordarlo en el tiempo que se nos da para realizar el estudio). 2. Una vez encontrado, debemos acotar el tema (establecer objeto y campo específico) y, al mismo tiempo, tiene que haber suficiente información científica disponible sobre él (debe haber sido abordado por la ciencia, pero aún hay interrogantes o vacíos que resolver respecto de él). 3. Comprender y declarar en el estudio cuál es el aporte que el tema hace al conocimiento científico.
Orientar el estudio del tema: qué necesitamos saber del tema escogido, qué resultados buscamos.	b) Definir objetivo de investigación	1. Redactar un objetivo general o pregunta de investigación que señale las directrices del estudio del tema acotado (esto nos permitirá saber con claridad cuáles son los posibles caminos para hacer nuevos aportes). 2. Tomar en cuenta lo que ya se conoce sobre el tema de investigación y lo que falta por conocer o profundizar sobre él.
Acceder a información pertinente y suficiente que permita cumplir con el objetivo de estudio.	c) Buscar y leer textos científicos	1. Buscar bibliografía científica (seguir buscando fuentes e ir seleccionando aquellas que mejor nos ayudarán a cumplirlo). 2. Seleccionar y registrar la utilidad de las fuentes (organizar aquellas lecturas que pondremos en diálogo en nuestra revisión de literatura). 3. Leer la bibliografía seleccionada para poder escribir nuestra revisión (es posible que luego agreguemos otros textos que encontremos más adelante o reemplacemos algunos por otros que nos permiten cumplir de mejor manera el objetivo definido).

		4. Anotar los fragmentos útiles para nuestra investigación (fichar información, resumirla, preparar citas directas o indirectas). 5. Decidir en qué parte de nuestro trabajo se incluirá cada cita y asegurarnos de que ninguna sección de la revisión de literatura quede sin sustento empírico).
--	--	--

¿Cómo determinamos tema y objetivo investigativos para nuestra revisión de literatura?

En cuanto al **tema**, este va a estar definido por el foco disciplinar de nuestro estudio. Así, los temas pertinentes serían

- ✓ desde las **Ciencias Sociales, Artes y Humanidades**: psicología del desarrollo, cuestiones epistémicas, relaciones humanas, asuntos sociales, étnicos, culturales, manifestaciones y técnicas artísticas, paradigmas, pensamientos y corrientes filosóficas, etc.;
- ✓ desde las **Ciencias Naturales y Matemáticas**: estudio de la naturaleza, ciencia básica, ciencia formal, cuestiones físiconaturales, ciencias experimentales, cuestiones epistémicas, corrientes científicas y relaciones entre entes abstractos, estudio de cantidades y espacios, fenómenos numéricos, símbolos, geométricos, etc.; y
- ✓ desde las **Ciencias de la Salud**: ciencias aplicadas, enfermedades, tratamientos para estas, bienestar, rehabilitación fisiológica o mental, organismos y sus alteraciones, etc.

En cuanto al **objetivo**, este se construye a partir del tipo de estudio que se realizará. Para ello, hay algunos pasos que realizar para la correcta definición de objetivos de investigación:

- 1) Siempre comienzan con un **verbo en infinitivo** que representa una acción cognoscitiva (**analizar, describir, indagar**, etc.). Es importante que sea el objetivo de trabajo, no tu objetivo. En otras palabras, tu objetivo NO puede ser “presentar un trabajo”, “la escritura de una revisión”, “aprender yo mismo sobre el tema”, etcétera. Debe ser el objetivo del trabajo en cuanto al contenido que trata. Pensemos, por ejemplo, en el verbo “analizar”.
- 2) Luego del verbo, se agrega el **objeto del trabajo o el ‘tema’**. Pensemos, por ejemplo, “la comprensión lectora”.
- 3) Finalmente, se incorpora el **campo (contexto)** en el que esperas observar este objeto de estudio. Pensemos, por ejemplo, en “en niños chilenos de enseñanza básica”.

Ahora que has visto los tres requisitos, ¿cómo crees que quedaría un objetivo que uniera los tres ejemplos vistos? Vuelve a leerlos y crea el objetivo ya redactado.

¿Pudiste lograrlo?

Una vez realizado esto, revisa a continuación un objetivo ya redactado que podría haber surgido de las partes vistas, y compara con lo que has realizado.

Objetivo: Analizar el impacto de la comprensión lectora en el rendimiento académico en estudiantes de enseñanza básica.

Como puedes ver, el objetivo ya redactado contempla todas las partes vistas.

Veamos ahora algunos ejemplos de objetivos o propósitos de estudios publicados:

Ciencias Sociales, Artes y Humanidades	Ciencias Naturales y Matemáticas	Ciencias de la Salud
“El objetivo de este artículo es presentar una discusión bibliográfica acerca del fenómeno de la deserción y retención en la universidad. Para ello, se realizó una revisión y síntesis de los principales estudios empíricos y perspectivas teóricos que abordan esta temática en Argentina y otros países” (Fernández-Hileman, Coregia & Durand, 2014, p. 85).	“Este artículo presenta una revisión de la resistencia en papa a patógenos, en cuanto a genes mapeados y clonados, y loci de rasgos cuantitativos (QTL) mapeados, en la que se resaltan las relaciones entre resistencia cuantitativa y cualitativa en el caso P. infestans” (Mosquera et al., 2008, p. 7).	“El propósito de este estudio es valuar si la seguridad y eficacia de los tratamientos anti TNF [Tumor Necrosis Factor] en pacientes ancianos con enfermedades articulares inflamatorias es similar a la seguridad y eficacia de los en pacientes jóvenes” (Busquets et al., 2009, p. 104).

A continuación, veremos algunos ejemplos de tema y deberás pensar en algún tema acotado (o delimitado) para esto:

Área	Tema	Tema acotado
Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (Sociología)	<i>La inmigración</i>	
Ciencias Naturales y Matemáticas (Ingeniería)	<i>Energías renovables</i>	
Ciencias de la Salud (Nutrición)	<i>Enfermedades cardiovasculares</i>	

Veamos algunas propuestas de temas acotados para cada tema del ejercicio anterior. Toma en cuenta que es muy improbable que las propuestas que acá te presentemos no sean las mismas que pensaste, pues las posibilidades por tema son casi infinitas. Lo importante es que hayas podido acotar tu tema y haya quedado menos general.

Área	Tema	Tema acotado
Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (Sociología)	<i>La inmigración</i>	<i>La inmigración en Chile durante el último siglo</i>
Ciencias Naturales y Matemáticas (Ingeniería)	<i>Energías renovables</i>	<i>Energías renovables para Chile</i>

Ciencias de la Salud (Nutrición)	Enfermedades cardiovasculares	Enfermedades cardiovasculares y posibles tratamientos
-------------------------------------	----------------------------------	---

¿Notas que en el tema acotado ya tenemos el lugar y/o el momento (tiempo) y/o área más delimitada de estudio? Esto es esencial para que tu lector entienda cuál es el tema que abordarás, y te ayudará a buscar información más fácilmente, pues estará mejor guiada la búsqueda.

Ahora, tomando los ejemplos de temas acotados, piensa en posibles objetivos para cada uno. Recuerda que debe ir un verbo en infinitivo y se debe indicar el contexto (temporal y espacial) del tema.

Área	Tema	Tema acotado	Objetivo
Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (Sociología)	La inmigración	La inmigración en Chile durante el último siglo	
Ciencias Naturales y Matemáticas (Ingeniería)	Energías renovables	Energías renovables para Chile	
Ciencias de la Salud (Nutrición)	Enfermedades cardiovasculares	Enfermedades cardiovasculares y posibles tratamientos	

Veamos algunas propuestas de objetivos para cada tema del ejercicio anterior. Toma en cuenta que es muy improbable que las propuestas que acá te presentemos no sean las mismas que pensaste, pues las posibilidades por tema son casi infinitas. Lo importante es que hayas podido pensar en un verbo en infinitivo y el contexto del tema a tratar.

Área	Tema	Tema acotado	Objetivo
Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (Sociología)	La inmigración	La inmigración en Chile durante el último siglo	Analizar las estrategias identitarias que emplean <u>inmigrantes peruanos en Chile</u>
Ciencias Naturales y Matemáticas (Ingeniería)	Energías renovables	Energías renovables para Chile	Determinar distintas <u>opciones de energías renovables factibles de aplicar en Chile</u> , principalmente solar, eólica y marítima
Ciencias de la Salud (Nutrición)	Enfermedades cardiovasculares	Enfermedades cardiovasculares y posibles tratamientos	Evaluar la incidencia de la dieta mediterránea en las <u>enfermedades cardiovasculares</u>

Ahora que ya tienes el objetivo de estas tres posibles revisiones de literatura ¿cómo crees que sería el título? Es importante que en un título casi no haya verbos, sino que más bien se utilicen sustantivos. Así, en vez de “Cómo hacer ejercicios de yoga ayuda al estrés”, podría ser “El uso del yoga para el alivio del estrés”. De la misma manera, es importante que el título sea descriptivo para que el lector tenga claridad de lo que puede encontrar en el trabajo; y finalmente, que sea llamativo.

Ahora, piensa en un posible título para cada uno de los objetivos dados previamente.

Área	Tema	Objetivo de estudio	Título
Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (Sociología)	La inmigración en Chile durante el último siglo	Analizar las estrategias identitarias que emplean <u>inmigrantes peruanos en Chile</u>	
Ciencias Naturales y Matemáticas (Ingeniería)	Energías renovables para Chile	Determinar distintas <u>opciones de energías renovables factibles de aplicar en Chile, principalmente solar, eólica y marítima</u>	
Ciencias de la Salud (Nutrición)	Enfermedades cardiovasculares y posibles tratamientos	Evaluar la incidencia de la dieta mediterránea en las <u>enfermedades cardiovasculares</u>	

Veamos algunas propuestas de títulos para cada tema del ejercicio anterior. Toma en cuenta que es muy improbable que las propuestas que acá te presentemos no sean las mismas que pensaste, pues las posibilidades por tema son casi infinitas. Lo importante es que hayas podido pensar en un título que priorice sustantivos en vez de verbos, que sea descriptivo y llamativo.

Área	Tema	Objetivo de estudio	Título
Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (Sociología)	La inmigración en Chile durante el último siglo	Analizar las estrategias identitarias que emplean <u>inmigrantes peruanos en Chile</u>	Estrategias identitarias de inmigrantes peruanos en Chile: una contienda desigual
Ciencias Naturales y Matemáticas (Ingeniería)	Energías renovables para Chile	Determinar distintas <u>opciones de energías renovables factibles de aplicar en Chile, principalmente solar, eólica y marítima</u>	Posibilidad de desarrollo de energías renovables del tipo solar, eólica y marítima en Chile dentro del contexto de sustentabilidad
Ciencias de la Salud (Nutrición)	Enfermedades cardiovasculares y posibles tratamientos	Evaluar la incidencia de la dieta mediterránea en las <u>enfermedades cardiovasculares</u>	Dieta mediterránea y enfermedades cardiovasculares

Una vez realizadas dichas tareas, debemos resolver **qué tipo de texto** debemos producir, quiénes serán nuestros **receptores**, y en qué contexto produciremos el trabajo:

- Tipo de texto: la revisión de literatura tradicional o narrativa
- Receptores: docentes, que suelen ser quienes están a cargo de los cursos LET161E/162E/163E, pero es posible ver revisiones de literatura en otros ramos.
- Trabajo de evaluación de las habilidades de escritura académica en general.

Además de los aspectos ya indicados, es importante que sepas las partes de la revisión de literatura para que cuando planifiques lo que escribirás, tengas una idea de cada apartado. Veamos la estructura de una revisión de literatura.

Estructura de la revisión de Literatura

1	Introducción
2	Desarrollo
3	Conclusión
4	Referencias bibliográficas

1. INTRODUCCIÓN: presenta el fenómeno en estudio, justifica la realización de este y entrega una síntesis o panorámica del desarrollo de la revisión.

Este apartado contiene

- a) **Conocimiento dado o ‘estado de la cuestión’.** Esta primera parte presenta el fenómeno abordado en el estudio y sintetiza las principales posturas, tendencias o líneas de investigación con respecto al tema. Es el momento de incluir, objetivamente, toda la información que creamos necesaria para que quien lo lea entienda el posterior desarrollo de nuestra revisión: datos, antecedentes, definiciones de conceptos, etc.
- b) **Justificación.** Este movimiento prototípico del género académico tiene por función evidenciar el espacio que existe para generar un nuevo aporte al conocimiento. La justificación aborda la pregunta ‘¿por qué es relevante estudiar este tema?’ y la responde de manera fundada a partir de respaldos científicos o académicos. También se puede justificar un estudio abordando brechas o vacíos del conocimiento, abordaje de serias consecuencias o cobertura de necesidades a partir de beneficios.
- c) **Objetivo principal de la investigación.** El objetivo principal es aquello que se busca lograr con la revisión de literatura y se suele mencionar en la introducción con el propósito de transparentarlo al lector. De esta manera, es posible conocer con certeza las intenciones del autor del estudio y saber con antelación cómo este se desarrollará.

- d) **Carta de navegación.** Este es el momento final de la introducción y consiste en una sinopsis del contenido que se abordará en el desarrollo de la revisión (macroestructura). Se mencionan brevemente los puntos que permitirán la progresión temática (es decir, que el contenido “avance”, no sea repetitivo ni se “estaque”) y el cumplimiento del objetivo declarado previamente. La Carta es útil tanto para el productor del texto (lo ayuda a ordenar las ideas y a fijar una secuencia de desarrollo), como para el lector (lo guía en la lectura del texto). Es importante entender que este apartado solo da cuenta de los contenidos presentados en el desarrollo y los análisis realizados en torno a ellos; nunca debe incluir elementos abordados en la conclusión.

Es así como cada uno de estos momentos se organiza en un texto **cohesionado** y progresivo. A continuación, veremos algunos ejemplos, tomados de trabajos realizados por estudiantes de los cursos LET161E/162E/163E, para comprender mejor qué debe contener este primer apartado de la revisión de literatura:

Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (en específico Sociología)

Estado de la cuestión	En un contexto globalizado como el actual, la migración es un fenómeno recurrente, que según Lahoz (2011) implica la adaptación de un sujeto a una cultura y roles nuevos, en los que se generan situaciones de crisis que pueden derivar en una necesidad por redefinir su propia identidad. Ello, desde una noción fluida de la identidad, en la que esta experimenta cambios constantes (Lahoz, 2011) y se vincula estrechamente con la forma en que una persona habita un territorio, ya que esta establece lazos y sentimientos con él (Márquez y Correa, 2015). Por esto, el país de acogida constituye un “espacio significativo que se lee y representa a partir de los significados de la experiencia del habitar en el lugar de origen. Es desde este diálogo entre experiencias del habitar que se conforma las representaciones de sí mismos” (Márquez y Correa, 2015, p.170). De esta manera, el habitar un determinado lugar tiene una dimensión identitaria, por lo que migrar a un nuevo país tiene repercusiones en la identidad y se desarrollan estrategias para su preservación.	Incorporación de fuentes (citación)
Contexto	A partir de los años noventa, la inmigración en Chile ha experimentado un crecimiento sostenido, siendo la comunidad peruana la que concentra la mayor cantidad de migrantes en el país (Rojas & Silva, 2016). Por lo tanto, la migración es un fenómeno relevante en el país, al que además subyacen diversas concepciones y estereotipos negativos del inmigrante (Lahoz, 2011; Márquez & Correa, 2015). Para enfrentar esta situación, los migrantes en la sociedad de llegada desarrollan distintas estrategias identitarias, es decir, formas de afrontar su nueva realidad. A pesar de que estos mecanismos se han investigado en Chile, especialmente en la comunidad inmigrante peruana que reside en el país, se ha realizado desde múltiples perspectivas y disciplinas, principalmente con un enfoque cualitativo. Por esta razón, se analizan en profundidad casos acotados, ante lo cual hace falta una visión más global de la problemática, que reúna las distintas miradas y conclusiones que se tienen respecto al tema.	Voz del autor del texto
Justificación	Considerando lo anterior, el objetivo de esta revisión de la literatura es analizar las estrategias identitarias que emplean inmigrantes peruanos en Chile. Para ello, en primer lugar, se describirán las identificaciones que debe enfrentar esta población, tanto aquellas que provienen de su lugar de origen, como las que se les atribuyen en la sociedad de acogida, en este caso la chilena. En segundo lugar, se describirán y contrastarán las distintas estrategias que de acuerdo a la literatura son utilizadas para afrontar las identificaciones que se les adjudican. Finalmente, se expondrán las principales conclusiones respecto al análisis realizado y las oportunidades investigativas que de él surgen.	Incorporación de fuentes (citación)
Objetivo		Voz del autor del texto
		Carta de navegación

Ciencias Naturales y Matemáticas (en específico Ingeniería)

Contexto	La energía juega uno de los roles más importantes cuando se habla del desarrollo de un país. Debido a esto , es de mucha importancia generar una visión amplia sobre todas las posibilidades e impactos de tales energías que han llevado a los países a posicionarse dentro de un contexto de desarrollo global. Hasta la fecha , se han desarrollado alternativas de energía más ‘amigables’ con el medio ambiente, las cuales se van posicionando cada vez más para ser utilizadas por los países que tengan una preocupación por la sustentabilidad de los recursos naturales y el ecosistema que los rodea.	Voz del autor del texto
Estado de la cuestión	En Chile , el 71% de la energía utilizada hacia el año 2008 era de origen fósil, dentro de la cual el 61% correspondía a petróleo y carbón de importación. Junto a la utilización de este tipo de energías, se generan gases de efecto invernadero contribuyentes al calentamiento global (Pasten, 2012). Es por esto que se necesita evaluar la posibilidad de aplicar energías más ‘amigables’ con el medio ambiente. Además , asociado a lo anterior, el crecimiento de un país o nación debe estar asociado a un desarrollo sostenible en cual variables como uso y capacidad de regeneración de los recursos naturales se encuentren en total equilibrio (CEPAL, 2009). Por lo que cabe preguntarse si un desarrollo de energías renovables podrá suplir las necesidades actuales de la población para así aportar al desarrollo del país sin comprometer la oportunidad de las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades.	Incorporación de fuentes (citación)
Justificación		Voz del autor
Objetivo	Con respecto a la utilización de energías renovables para Chile, el presente informe se propone analizar las distintas opciones de energías renovables factibles a aplicar en Chile, principalmente solar, eólica y marítima, junto con evaluar el potencial de Chile para tratar este tipo de energías. Este propósito permitirá determinar la relación entre energías renovables y la sustentabilidad a nivel mundial y poder discutir la factibilidad de suplir la demanda energética de la población chilena con energías del tipo renovable. Para ello, primero se presentará información sobre el consumo energético en Chile, para luego evaluar las verdaderas oportunidades que tiene el país para generar energías que sean capaces de producir aquel consumo. Basado en lo anterior , se buscará proponer entre tres tipos de energías renovables (solar, eólica y marítima) la más apta para suplir la demanda nacional y buscar su conexión con el desarrollo sustentable del país.	Carta de navegación

Ciencias de la Salud (en específico Nutrición)

Contexto	Las enfermedades cardiovasculares tienen una alta incidencia en el mundo y se han convertido en un problema relevante de salud pública. Estas corresponden a desórdenes del corazón y de los vasos sanguíneos, entre los que se incluyen cardiopatías coronarias, cardiopatía reumática, entre otras . Actualmente son la principal causa de mortalidad en el mundo, en efecto , el 2012 se registraron 17,5 millones de muertes a causa de estos trastornos (OMS, 2017) .	Voz del autor del texto
Estado de la cuestión	En Chile, ese tipo de enfermedades son también la primera causa de muerte por factores de salud, pues representan el 54% de las defunciones en las mujeres y un 51% en hombres, lo que da cuenta de que la alta prevalencia de dicha problemática ha ido incrementándose: entre el 2002 y el 2012, esta aumentó en un 11% en mujeres y en un 7% en hombres (INE, 2012) . Además , las enfermedades cardiovasculares podrían seguir afectando a un porcentaje alto de la población, dado que uno de cada dos personas de 45 años, presentan factores de riesgo importantes que pueden derivar a futuro en afecciones cardiovasculares (Red Salud UC, 2017) .	Incorporación de fuentes (citación)
Justificación	Los factores de riesgo que inciden en la aparición de estas enfermedades pueden ser de dos tipos: no modificables y modificables. Dentro del primer grupo están las relacionadas con la edad, sexo y genética y en el segundo grupo, se encuentra el tabaquismo, diabetes mellitus, hipertensión arterial, colesterol elevado o dislipidemias, obesidad, sedentarismo y factores psicosociales (Red Salud UC, 2017) . En relación a los factores de riesgo modificables, es escasa la evidencia respecto de cómo dietas particulares pueden incidir en la enfermedad cardiovascular.	Incorporación de fuentes (citación)
Estado de la cuestión		(citación)
Objetivo	En este marco, la siguiente revisión de literatura tiene como objetivo evaluar la incidencia de la dieta mediterránea en las enfermedades cardiovasculares . Para ello, se analizarán los resultados obtenidos en siete estudios que abordan esta relación, para luego proponer conclusiones vinculadas a la prevención de este tipo de enfermedades.	Voz del autor
		Carta de navegación

2. DESARROLLO: en el cuerpo de la revisión se introducen y comentan los hallazgos encontrados sobre el tema de investigación. Este apartado está organizado a partir de:

- ✓ la puesta en diálogo de diferentes estudios, con énfasis en la comparación entre sus procedimientos y resultados, que se van intercalando con eventuales síntesis de lo expuesto y análisis breves por parte del autor de la revisión;
- ✓ la exposición de líneas teóricas, prácticas y/o autores que se han referido al problema de estudio que hemos elegido como tema para nuestra investigación y
- ✓ el análisis exhaustivo del fenómeno fundado en fuentes académicas.

Es así como cada uno de estos aspectos se organizan en un texto **cohesionado** y progresivo. A continuación, veremos algunos extractos ejemplares, tomados de trabajos realizados por estudiantes de los cursos LET161E/162E/163E, para comprender mejor qué debe contener este segundo apartado de la revisión de literatura:

Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (en específico Sociología)

Diálogo de fuentes:

De acuerdo a Thayer (2011), la identidad se construye a partir de elementos que los individuos extraen del contexto social en el que se desenvuelven. **Por esto**, la migración “incorpora en la experiencia de los sujetos un nuevo contexto social que entrega materiales que entran en juego para la configuración de la identidad” (p.78). **Por su parte**, Márquez y Correa (2015) reconocen una dimensión identitaria en la territorialidad, **desde** el concepto de ‘habitar’ propuesto por Heidegger. **Desde esta visión**, al habitar un territorio el individuo crea lazos y afectos con él, **de manera que**, al cambiar su entorno, se dota de sentido el territorio de acogida, **a partir de** los significados construidos del habitar previamente en el país de origen. **A partir de** estas dos visiones, existirían cargas identitarias que surgen en el lugar de procedencia y otras que provienen de la sociedad de acogida, **en la cual** los elementos nuevos se leen desde la experiencia previa del sujeto.

Exposición de líneas teóricas:

En cuanto a las identificaciones del país de acogida, **de acuerdo a** Stefoni y Bonhomme (2014), la cualidad de extranjero implica el juicio y la jerarquización de una cultura diferente **respecto a** la de la nación receptora.

Análisis de datos obtenidos de las fuentes:

Todos los factores mencionados dan cuenta de que el nuevo contexto social que deben enfrentar los inmigrantes peruanos en Chile, les es adverso, **por lo que**, para lograr de alguna manera insertarse en este nuevo territorio, deben desarrollar estrategias identitarias que les permitan afrontar su situación.

Ciencias Naturales y Matemáticas (en específico Ingeniería)

Exposición de líneas teóricas:

Durante el año 2007, aproximadamente el 60% de la energía generada para el país provenía de centrales termoeléctricas. Las fuentes energéticas utilizadas para que una central pueda generar energía son principalmente carbón y derivados del petróleo, **fuentes** en su mayoría importadas. El otro 40% de la energía generada para el país provenía de centrales hidroeléctricas, **las cuales** utilizan fuentes energéticas locales o domésticas para su funcionamiento (Pasten, 2012).

Diálogo de fuentes:

En cuanto a la energía eólica, es posible mencionar que los medios utilizados para su generación, **en comparación con** los sistemas convencionales, deben situarse en zonas con velocidades de viento de gran envergadura (Moreno, 2006). **En relación con esto**, según Santana (2006), Chile cuenta en general con un gran potencial eólico en Valdivia y en zonas de secano costero. **Sin embargo**, estudios realizados para la zona de Valdivia en el año 2009 demostraron que **debido a** la falta de desarrollo de tecnologías y de los altos costos para producir energía eólica (el doble costo que la convencional), aquel año no fue posible suplir la demanda energética de la zona solamente utilizando energías del tipo eólica (Almonacid, 2009).

Análisis de datos obtenidos de las fuentes:

Según los datos expuestos, Chile requiere y requerirá por mucho tiempo de un suministro energético de confianza para suplir la demanda poblacional sin que esto afecte el bienestar de los recursos naturales que actúan de fuente primaria.

Ciencias de la Salud (en específico Nutrición)

Diálogo de fuentes:

A partir de un estudio realizado en siete países de Europa, se observó que las poblaciones del entorno Mediterráneo presentaban menos fallecimientos por enfermedades cardiovascular (Alcalá, García, Gómez & Pérez). **Esto** fue atribuido al patrón dietético y estilo de vida encontrado en aquellos países a mediados de los sesenta (Arós & Estruch, 2013; Carbajal & Ortega, 2001; Bach-Faig & Serra-Majem, 2008). **Aquel patrón, según** los estudios recién citados, estaba **constituido por** una vida física activa, con una predominante ingestión de productos vegetales reducida en productos de origen animal **y por** el empleo de aceite de oliva como principal grasa. **Así**, el estilo de vida mediterráneo, tanto en relación a la actividad física como a la dieta alimenticia, mostró tener un efecto positivo en la reducción de las enfermedades cardiovasculares.

Análisis de datos obtenidos de las fuentes (vacío de conocimiento):

Pese a lo anterior, dichos estudios no muestran en qué medida la dieta en sí misma funciona como factor protector para estas enfermedades y qué alimentos en particular tienen tal efecto.

Exposición de líneas teóricas:

[...]

Actualmente, el estilo de vida es más sedentario y el abandono de la dieta mediterránea por una dieta rica en carbohidratos, promueve la obesidad, **la cual** contribuye **entre** un 30% **y** un 40 % en enfermedad cardiovascular (Carbajal & Ortega, 2001).

3. CONCLUSIÓN: este apartado es variable (respecto de cómo presenta las conclusiones) y cierra la revisión de los estudios seleccionados: retoma las principales ideas desarrolladas y establece oportunidades investigativas del tema. Se organiza, principalmente, gracias a la presencia de **conectores y ordenadores discursivos**.

Este apartado contiene

- Síntesis.** Recapitula las principales ideas abordadas en el desarrollo de la revisión.
- Resolución.** Contiene el punto de vista que responde al objetivo planteado en la introducción y aporta al debate científico sobre el tema.
- Oportunidades investigativas.** Declara las limitaciones que tienen las conclusiones e identifica los vacíos de conocimiento que aún quedan al finalizar la investigación.

Es así como cada uno de estos momentos se organiza en un texto **cohesionado** y progresivo. A continuación, veremos algunos ejemplos, tomados de trabajos realizados por estudiantes de los cursos LET161E/162E/163E, para comprender mejor qué debe contener este último apartado de la revisión de literatura:

Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (en específico Sociología)

Síntesis

Al migrar a un país extranjero, un individuo debe enfrentar múltiples dificultades, **entre ellas**, las identificaciones que se tiene de él, **tanto** en el territorio de origen, **como** en el de destino. **En el caso de** la población peruana que llega a Chile, estas atribuciones corresponden principalmente a estereotipos negativos que construyen a 'otro peruano' minusvalorado y siempre en desventaja **frente al** chileno. **Para enfrentar esta situación**, los migrantes desarrollan estrategias a través de las cuales reconfiguran su identidad, ya sea por oposición a estos roles, asunción de los mismos o una hibridación que genera nuevos esquemas, basados en la mezcla de culturas.

Resolución

Considerando lo anterior, lo problemático de la reconfiguración identitaria **en este caso**, más allá de las estrategias que se utilicen para adaptarse a la sociedad de destino, **está dado porque** concretamente en la sociedad chilena se recibe al migrante peruano estigmatizándolo. Todos los sujetos, al dejar su territorio de origen, modifican **de alguna manera** su forma de habitar al llegar a un nuevo lugar y se adaptan a vivir en él, **lo que** tiene repercusiones en la construcción de su identidad. **Sin embargo**, no todos deben enfrentar los estereotipos negativos que a los peruanos se asocian. **Por esto**, sería interesante comparar los hallazgos de los estudios analizados, con investigaciones centradas, **por ejemplo**, en inmigrantes europeos en Chile, **para** contrastar las identificaciones que a ellos se atribuyen con las descritas en **esta revisión**.

Oportunidad de investigación

Ciencias Naturales y Matemáticas (en específico Ingeniería)

Síntesis

El cambio global y el desarrollo de energías son temas de contingencia **tanto** a nivel nacional **como** internacional. Una de las soluciones planteadas para mitigar los efectos del cambio climático son la opción de aplicar energías más amigables con el medio ambiente, **como** lo son las del tipo renovable. **Bajo este contexto**, la energía solar, eólica y marinas se presentan como una opción a desarrollar en Chile **tanto** en el norte, con la alta radiación solar, **como** en el sur, con sus fuertes vientos y olas de gran potencia.

Resolución

Se ha demostrado que los usos de energías renovables contribuyen a disminuir la emisión de CO₂, **pero** que también presentan un alto costo de inversión inicial. **Es por esto que** se debe estudiar y evaluar cuál de las tres energías propuestas presenta mayor posibilidad a ser desarrollada en el país. **Según lo presentado**, los tres tipos de energías tienen buenas posibilidades de ser potenciadas, **pero** se debe tomar en cuenta la zona en que se instalarían los proyectos **con este fin**, **además de** evaluar que puedan suplir la demanda actual **dentro de** la zona **en donde** se ubicarán.

Oportunidad de investigación

Ciencias de la Salud (en específico Nutrición)

Síntesis

A partir de la evidencia bibliográfica presentada, se puede concluir que la dieta mediterránea puede prevenir la aparición de enfermedades cardiovasculares, siempre y cuando esta posibilite, a su vez, controlar la obesidad. Así, es posible inferir que, si una dieta mediterránea es muy abundante en carbohidratos u otros productos altamente calóricos, esta podría no tener su efecto en la prevención de la enfermedad cardiovascular. Lo anterior, se debe a que la obesidad es uno de los principales factores de riesgo para la enfermedad cardíaca. Finalmente se puede establecer que una dieta mediterránea saludable, preferiblemente acompañada de actividad física, reduce la probabilidad de padecer enfermedades cardiovasculares. Seguir indagando en esta problemática resulta necesario para determinar en qué medida la actividad física por sí sola podría también reducir el riesgo de estas enfermedades, sobre todo si se considera el creciente sedentarismo de la población.

Resolución

Oportunidad de investigación

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: este apartado final organiza, según una norma de citación específica (solicitada en las instrucciones de trabajo y en la rúbrica de evaluación), las fuentes que incluimos en la introducción y el desarrollo de nuestra revisión de literatura. A partir de esto, informamos detalladamente de dónde provino la información que nos permitió respaldar el análisis y las conclusiones de nuestro estudio.

Hemos terminado de revisar las partes de una revisión de literatura. ¿Y ahora?

- ✓ Una vez que ya conoces los pasos para escribir una revisión y las partes de esta, puedes comenzar a trabajar en escribir una. Para poder ir revisando tu avance, recuerda que puedes pedir una tutoría en PRAC para trabajar de manera más acompañada tu escritura.
- ✓ Si requieres de más ayuda en este dominio, te recomendamos visitar la página web de PRAC. Allí podrás encontrar recursos que te permitirán resolver cuestiones como organización de párrafos, estructura de introducción o conclusión, etc.



¡AHORA ESTÁS PREPARADO/PREPARADA PARA ESCRIBIR TU REVISIÓN DE LITERATURA!

Recuerda:

- ✓ Realizar una buena búsqueda de información te ayudará mucho al momento de redactar tu revisión.
- ✓ Elige fuentes bibliográficas de calidad.
- ✓ Describe en profundidad el fenómeno que vas a abordar. Si es necesario, incluye más fuentes que respalden la definición y la descripción del fenómeno.
- ✓ Organiza tus ideas y la información encontrada, según la estructura del género.
- ✓ Organiza los apartados en párrafos cohesionados que permitan la progresión temática de tu investigación.

Sobre este material

Autora: Patricia Lobato Concha

Recurso basado en material del equipo docente del Programa de Lectura y Escritura Académicas (PLEA) Natalia Leiva, Carolina Báez, Daniela Schaale, María José Fuentes, Riva Quiroga, Soledad Montes y Karen Urrejola.

Revisión de recurso desde teoría basada en MEDA*: Verónica Sánchez Gibbons

Adaptación de recurso desde teoría basada en MEDA*: Karen Urrejola Corales

Revisión final: Joaquín Jiménez y Karen Urrejola

*PRAC se basa en la metodología de Materiales Educativos de Aprendizajes (MEDA) para la sistematización y presentación del contenido de sus recursos.

Puedes encontrar más recursos como este en el sitio web del PRAC



PROGRAMA DE APOYO A LA
COMUNICACIÓN ACADÉMICA

