



La Revisión de Literatura para los cursos del programa de Habilidades Comunicativas Escritas en Medicina, Agronomía y Educación

¿Has tenido que escribir en tu carrera alguna revisión de literatura o revisión bibliográfica? Tal vez has tomado un electivo de habilidades comunicativas, en el que te han pedido hacerlo. ¿Cómo ha sido tu experiencia con esto? Si nunca lo has realizado, ¿qué crees que hay que hacer en estos textos? ¿cuál es el objetivo de una revisión bibliográfica? En este recurso veremos este tipo de género, pero con énfasis en Medicina, Agronomía y Educación, lo que se expresará en los ejemplos que veremos.

Si además de conocer el género quieres saber más sobre cómo planificarla y profundizar en el proceso de escritura, revisa el recurso “Cómo planificar y escribir una Revisión de Literatura para los cursos del Programa de Habilidades Comunicativas Escritas”. Además, en ese recurso encontrarás ejemplos de Sociología, Ingeniería y Nutrición. Veamos ahora más sobre este tipo de texto.

La **Revisión de Literatura** (también conocido como revisión bibliográfica, artículo de revisión o *Review*) es un género discursivo que consiste en una **sistematización de los hallazgos de los estudios científicos existentes** sobre un determinado tema con el fin de **reportar a una comunidad de investigadores lo que se sabe y lo que no se sabe al respecto**, lo que permite identificar áreas de estudio no exploradas y motivar nuevas investigaciones. Este tipo de texto es escrito por investigadores de diferentes disciplinas y estudiantes de postgrado. También las escriben los estudiantes de pregrado, aunque estas revisiones tienden a ser más acotadas que las que elaboran los profesionales, puesto que su propósito general es **explorar el estado del conocimiento en relación con un tema u objeto de estudio**.

En general, suelen distinguirse tres tipos de revisiones de literatura: las **tradicionales** (también conocidas como ‘narrativas’ o ‘cualitativas’), las **sistemáticas** (denominada también ‘investigación secundaria’) y los **meta análisis**. Las primeras suelen tener por objetivo principal **identificar áreas de estudio no exploradas y motivar nuevas investigaciones**. Las segundas, por su parte, tienen por objetivo **analizar de forma sistematizada la efectividad de ciertas intervenciones** de modo de responder a preguntas sobre qué es lo que funciona. Por último, los metanálisis tienen por objetivo **sintetizar los datos de una colección de estudios** para valorar ciertos efectos en contexto.

¿Por qué es importante que aprendamos a construir este tipo de texto? Porque es una de las evaluaciones que deben enfrentar las y los estudiantes de pregrado. Es por esto que en el presente recurso profundizaremos en la **revisión de literatura tipo tradicional o narrativa**, ya que, en el contexto de la formación universitaria es frecuente que los profesores soliciten a alumnas y alumnos que **demuestren su manejo y conocimiento respecto de un tema en particular**, con el fin de que **aprendan sobre el mismo**, a partir de la producción de dicho género. En este sentido, la revisión habitualmente solicitada sigue una estructura más flexible, con el fin de que quienes lo escriben deban tomar mayor cantidad de decisiones respecto de qué manera relacionar las fuentes y cómo organizar la información dentro del propio texto.

Desde un punto de vista pedagógico, los propósitos formativos de la escritura de una Revisión de Literatura para los cursos virtuales del Programa de Habilidades Comunicativas Escritas para Ciencias Sociales, Artes y Humanidades / Ciencias Naturales y Matemáticas / Ciencias de la Salud, LET161E/162E/163E respectivamente, son que el/la estudiante: (1) **conozca sobre un campo específico del conocimiento**, (2) **indague en los vacíos existentes en el conocimiento sobre cierto tema** y que pueda (3) **detectar un vacío de conocimiento de modo de que genere un problema de conocimiento para la posterior realización de una investigación**. Los trabajos con los que se ejemplifica la estructura de la revisión de literatura, están consignados según norma APA, 6ª Edición.

Estructura de la Revisión de Literatura Tradicional

Como todos los géneros, este **se realiza en diferentes etapas** que cumplen determinados **propósitos** que permiten alcanzar el objetivo global de este texto. A continuación, revisaremos su estructura general a partir de la presentación de ejemplos originales provenientes de las tres ciencias involucradas en los cursos ya señalados. Estos ejemplares han sido levemente intervenidos para ajustar al modelo y permitir una comprensión más profunda del modelo.

Ahora bien, la forma particular de qué y cómo construir la Revisión va a estar especificada en las instrucciones del trabajo o la rúbrica de evaluación que te entregue tu profesor o profesora de cátedra, por lo tanto, debes seguir de manera paralela estas indicaciones.

La Revisión de Literatura en cuatro partes

1	Introducción
2	Desarrollo
3	Conclusión
4	Referencias bibliográficas

Etapas de la Revisión de Literatura Tradicional

I. INTRODUCCIÓN: presenta el fenómeno en estudio, justifica la realización de este y entrega una síntesis o panorámica del desarrollo de la revisión.

Este apartado contiene

- a) **Conocimiento dado o ‘estado de la cuestión’:** esta primera parte presenta el fenómeno abordado en el estudio y sintetiza las principales posturas, tendencias o líneas de investigación con respecto al tema. Es el momento de incluir, objetivamente, toda la información que creamos necesaria para que quien lo lea entienda el posterior desarrollo de nuestra revisión: datos, antecedentes, definiciones de conceptos, etc.

A continuación, podemos observar algunos extractos que sirven de ejemplo para comprender mejor cómo se articula este momento de la revisión tradicional:

Ciencias de la Salud (en específico Medicina)

Presentación del tema

Las náuseas y vómitos postoperatorios, NVPO, son un problema frecuente en los pacientes quirúrgicos, con una incidencia del 50% y del 30% respectivamente (Gan, Diemunsch, Habib, Kovac, Kranke, Meyer, et al.). En pacientes con alto riesgo de presentar esta complicación pueden llegar a una incidencia de hasta el 80%. Las NVPO pueden prolongar significativamente el tiempo de estadía en la unidad de recuperación postoperatoria, URP, y aumentar de forma relevante los costos de la cirugía (Hill, Lubarsky, Phillips-Bute, Fortney, Creed & Glass). Cada episodio de vómitos aumenta en 20 min la estadía en una URP. Además, las NVPO son la principal causa de hospitalización no programada en cirugía ambulatoria.

Nazar, Bastidas, Coloma, Zamora y Fuentes (2017). Prevención y tratamiento de pacientes con náuseas y vómitos postoperatorios

Antecedentes y datos

Ciencias Naturales y Matemáticas (en específico Agronomía)

Presentación del tema

La citricultura en el departamento del Meta tiene una trayectoria de más de 50 años. Desde la introducción de las primeras especies por parte de colonos, se ha logrado una adecuada adaptabilidad, dando lugar a cultivares con diferentes niveles de productividad y rentabilidad entre las que se pueden destacar en orden de importancia, la naranja Valencia, la lima ácida Tahití y la mandarina Arrayana.

El área sembrada en cítricos en el piedemonte del Meta alcanzó para 2010 10.104 ha. Los terrenos cultivados provienen en su gran mayoría de tierras antes dedicadas a la ganadería extensiva. Al introducirse la siembra de cítricos se ha estimulado la biodiversidad y se han regenerado algunos conectores biológicos y recuperado en forma apreciable la conectividad del paisaje.

Cleves, Orduz, Espinoza, Ríos y Fonseca (2012). Aportes de la investigación en cítricos al manejo agroecológico del cultivo en el piedemonte del departamento del Meta, Colombia

Antecedente

Datos

Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (en específico Educación)

Presentación del tema

Este artículo reporta parte de la experiencia investigativa de un proyecto adelantado por el grupo de investigación **Aprendizaje y Sociedad de la Información**, el cual tiene al contexto universitario como escenario de participación e intervención. En tal sentido, este artículo documenta la primera acción investigativa de la apuesta por reflexionar, resignificar y darle valor agregado a la estrategia de seguimiento y observación del programa de pregrado Tecnología Empresarial, de la Universidad Industrial de Santander en Colombia. En forma particular, se socializa la propuesta metodológica que respaldó la realización de una revisión y análisis documental (RAD) para un estado del arte sobre la sistematización de experiencias en contextos de educación superior como estrategia de seguimiento y observación.

Antecedente

Cleves, Orduz, Espinoza, Ríos y Fonseca (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas

- b) **Justificación:** ¿qué crees que debes realizar en este apartado? Revisa el siguiente extracto y reflexiona sobre cuál es su función en el texto:

Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (en específico Educación)

Conceptualmente se tuvieron en cuenta los fundamentos que respaldan el desarrollo de los estados del arte como investigación documental; investigación desde la que se obtiene y se trasciende el conocimiento acumulado en torno a un objeto de estudio en un momento determinado (Posada, 2011; Gutiérrez, 2012; Vélez y Galeano, 2002; Castañeda, 2004). Estado del arte es investigar desde la óptica de 'ir tras las huellas' del campo de conocimiento que se pretende ahondar, permitiendo determinar cómo ha sido tratado éste y cuáles son las tendencias (Rojas Rojas, 2007; Caro Gutiérrez et al., 2005), pero también hay que asumirlo como una investigación sobre la producción investigativa, teórica o metodológica, en donde emerge la posibilidad de articular las conceptualizaciones, discursos y prácticas, así como indagar por la dinámica y lógica de dicha producción (Uribe, 2004; Gutiérrez, 2012). Por todo esto, un estado del arte no es un producto terminado, ya que es un insumo a nuevos campos de investigación (Castañeda, 2004; Hoyos, 2000). Es así como se establece que este tipo de estudio permitiría mejorar los programas académicos y elaborar producciones propias.

Cleves, Orduz, Espinoza, Ríos y Fonseca (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas

¿Qué pudiste ver en el ejemplo? Veamos a qué se refiere este apartado y compara con lo que pensaste.

Este movimiento prototípico del género académico, por función evidenciar el espacio que existe para generar un nuevo aporte al conocimiento. La justificación aborda la pregunta '¿por qué es relevante estudiar este tema?' y la responde de manera fundada a partir de respaldos científicos o académicos. También se puede justificar un estudio abordando brechas o vacíos del conocimiento, abordaje de serias consecuencias o cobertura de necesidades a partir de beneficios. Veamos el ejemplo visto con los detalles acá indicados:

Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (en específico Educación)

Respaldo	Conceptualmente se tuvieron en cuenta los fundamentos que respaldan el desarrollo de los estados del arte como investigación documental; investigación desde la que se obtiene y se trasciende el conocimiento acumulado en torno a un objeto de estudio en un momento determinado (Posada, 2011; Gutiérrez, 2012; Vélez y Galeano, 2002; Castañeda, 2004). Estado del arte es investigar desde la óptica de 'ir tras las huellas' del campo de conocimiento que se pretende ahondar, permitiendo determinar cómo ha sido tratado éste y cuáles son las tendencias (Rojas Rojas, 2007; Caro Gutiérrez et al., 2005), pero también hay que asumirlo como una investigación sobre la producción investigativa, teórica o metodológica, en donde emerge la posibilidad de articular las conceptualizaciones, discursos y prácticas, así como indagar por la	Justificación (necesidad)
Respaldo	mica y lógica de dicha producción (Uribe, 2004; Gutiérrez, 2012). Por todo esto, un estado del arte no es un producto terminado, ya que es un insumo a nuevos campos de investigación (Castañeda, 2004; Hoyos, 2000). Es así como se establece que este tipo de estudio permitiría mejorar los programas académicos y elaborar producciones propias.	Justificación (beneficios)
Respaldo	Reyes, Orduz, Espinoza, Ríos y Fonseca (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas	

Observemos más ejemplos de este apartado:

Ciencias de la Salud (en específico Medicina)

Justificación (brecha)	Las NVPO pueden prolongar significativamente el tiempo de estadía en la unidad de recuperación postoperatoria, URP, y aumentar de forma relevante los costos de la cirugía (Hill, Lubarsky, Phillips-Bute, Fortney, Creed & Glass). Cada episodio de vómitos aumenta en 20 min la estadía en una URP. Además, las NVPO son la principal causa de hospitalización no programada en cirugía ambulatoria. Nuestro objetivo debe ser la profilaxis de las NVPO más que su tratamiento, con el fin de disminuir significativamente su incidencia, molestias secundarias del paciente y las varias complicaciones asociadas, como alteraciones hidroelectrolíticas, dehiscencia de suturas, aspiración pulmonar de contenido gástrico, aumento de la presión intracraneana, entre otras.	Respaldo
	Nazar, Bastidas, Coloma, Zamora y Fuentes (2017). Prevención y tratamiento de pacientes con náuseas y vómitos postoperatorios	Justificación (necesidad)

Ciencias Naturales y Matemáticas (en específico Agronomía)

Justificación (brecha)	Colombia tendrá una población de 53 millones de habitantes para el 2015 (MADR et al. 2010). Si se tiene en cuenta que el consumo per cápita es de 18 kilogramos de cítricos al año y que en el 2012 solo se ofertan 800.000 ton/año, se calcula que, para satisfacer la demanda nacional para consumo en fresco, es necesario incrementar el área sembrada en cítricos en 15.000 ha. En este sentido, el piedemonte del Meta reúne condiciones edafoclimáticas apropiadas y puede seguir afianzando su carácter de productor de fruta, con una oferta de productos de calidad de acuerdo con los requerimientos del mercado y gusto de los consumidores.	Respaldo
	Cleves, Orduz, Espinoza, Ríos y Fonseca (2012). Aportes de la investigación en cítricos al manejo agroecológico del cultivo en el piedemonte del departamento del Meta, Colombia	

- c) **Objetivo principal de la investigación:** el objetivo principal es aquello que se busca lograr con la revisión de literatura y se suele mencionar en la introducción con el propósito de transparentarlo al lector. De esta manera, es posible conocer con certeza las intenciones del autor del estudio y saber con antelación cómo este se desarrollará.

A continuación, podemos observar algunos ejemplos de objetivos de investigación por disciplinas (revisadas en este recurso):

Medicina	Reconocer los factores de riesgo para presentar NVPO, su estratificación para realizar una profilaxis adecuada según el nivel de riesgo de manifestar esta complicación y un tratamiento basado en la mejor evidencia científica disponible en caso de presentar NVPO.
Agronomía	Identificar elementos faltantes, referentes a la sistemática de la producción de la citricultura bajo las condiciones del trópico bajo para definir proyectos en futuros trabajos de investigación, establecer y desarrollar unidades productivas sostenibles con enfoque agroecológico.
Educación	Realizar una sistematización de experiencias educativas como base para resignificar y fortalecer esta estrategia en el rediseño de un programa académico.

- d) **Carta de navegación:** este es el momento final de la introducción y consiste en una sinopsis del contenido que se abordará en el desarrollo de la revisión (macroestructura). Se mencionan brevemente los puntos que permitirán la progresión temática y el cumplimiento del objetivo declarado previamente. La Carta es útil tanto para el productor del texto (lo ayuda a ordenar las ideas y a fijar una secuencia de desarrollo), como para el lector (lo guía en la lectura del texto). Es importante entender que este apartado solo da cuenta de los contenidos presentados en el desarrollo y los análisis realizados en torno a ellos; nunca debe incluir elementos abordados en la conclusión.

A continuación, podemos observar algunos extractos que sirven de ejemplo para comprender mejor cómo se articula este momento de la revisión tradicional:

Ciencias de la Salud (en específico Medicina)

Ordenadores

El siguiente estudio revisará, **en primer lugar**, los factores de riesgo asociados a náuseas y vómitos, **luego**, su clasificación, **con el fin de** poder establecer las estrategias profilácticas con mejor evidencia científica para evitar estos efectos postoperatorios.

Nazar, Bastidas, Coloma, Zamora y Fuentes (2017). Prevención y tratamiento de pacientes con náuseas y vómitos postoperatorios

Ciencias Naturales y Matemáticas (en específico Agronomía)

La presente revisión mostrará los resultados de las investigaciones desarrolladas **entre 1994 y 2012**, referentes a la sistemática de la producción de la citricultura **bajo** las condiciones del trópico bajo y específicamente en el piedemonte llanero del departamento del Meta en Colombia.

Conectores

Cleves, Orduz, Espinoza, Ríos y Fonseca (2012). Aportes de la investigación en cítricos al manejo agroecológico del cultivo en el piedemonte del departamento del Meta, Colombia

Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (en específico Educación)

Enunciación macroestructura

Los resultados del estado del arte y la aplicación del mismo serán objeto de otra publicación. Aquí se comparte, esencialmente, el 'cómo' de la RAD; es decir, su metodología específica. **Ante** ello, el artículo se estructura **en cuatro secciones** que dan respuesta a interrogantes particulares:

- **¿Cuál es el contexto del proyecto?** Describe contextual, teórica y metodológicamente el proceso de sistematización del programa académico. Además, se describe la apuesta investigativa (el problema, los objetivos y la metodología) del proyecto en el que se circunscribe el compromiso de la RAD para el estado del arte.
- **¿Cuáles fueron los referentes conceptuales y procedimentales?** Pormenoriza la fundamentación que sirvió de soporte para definir la propuesta de metodología de RAD para estado del arte.
- **¿Cómo se estructuró el proceso de RAD?** Representa la materialización de los referentes conceptuales y procedimentales en la metodología. En ello, se detalla la estructura y aplicación de la misma en sus fases y etapas particulares.
- **¿Qué se concluye?** Enuncia aspectos relevantes fruto de la reflexión sobre la experiencia investigativa.

Cleves, Orduz, Espinoza, Ríos y Fonseca (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas

2. DESARROLLO: en el cuerpo de la revisión se introducen y comentan los hallazgos encontrados sobre el tema de investigación. Este apartado está organizado a partir de:

- ✓ **la puesta en diálogo de diferentes estudios**, con énfasis en la comparación entre sus procedimientos y resultados, que se van intercalando con eventuales síntesis de lo expuesto y análisis breves por parte del autor de la revisión
- ✓ **la exposición de líneas teóricas, prácticas y/o autores** que se han referido al problema de estudio que hemos elegido como tema para nuestra investigación
- ✓ **el análisis exhaustivo fundado en fuentes académicas.**

IMPORTANTE: tenemos que evitar el resumir las fuentes que hemos leído, por el contrario, debemos ser capaces de agruparlas según semejanzas, diferencias, temas en común según distintos autores, etc.; y organizadas a partir de **subtítulos**. De esta manera, es más fácil llegar a conclusiones respecto de lo aquí expuesto.

Revisa los siguientes extractos e identifica las partes vistas. Puede que no estén las tres en todas.

Ciencias de la Salud (en específico Medicina)

Factores de riesgo para náuseas y vómitos postoperatorios

Apfel et al. realizaron en 2012 una revisión sistemática de 22 estudios prospectivos, con más de 500 pacientes cada uno, para identificar factores predictores independientes de NVPO. Los resultados demostraron que, de los factores de riesgo relacionados con el paciente, el sexo femenino fue el factor predictor más importante, seguido de historia de NVPO en cirugías previas y/o cinetosis, y no fumar. A mayor edad, disminuye significativamente el riesgo de NVPO, especialmente sobre los 50 años. De los factores de riesgo relacionados con la cirugía-anestesia, el uso de anestésicos inhalatorios fue el predictor más importante, seguido de duración de la anestesia, utilización de opioides postoperatorios y uso de óxido nitroso. La evidencia encontrada para el tipo de cirugía como factor de riesgo independiente de NVPO resultó controversial. Sin embargo, sí se identificaron tres tipos de cirugías como factores predictores importantes para NVPO: colecistectomía, cirugía laparoscópica y cirugía ginecológica. Los principales factores predictores de NVPO se muestran en la Tabla 1.

Nazar, Bastidas, Coloma, Zamora y Fuentes (2017). Prevención y tratamiento de pacientes con náuseas y vómitos postoperatorios

Ciencias Naturales y Matemáticas (en específico Agronomía)

La agroecología como ciencia

La Agroecología surge como una ciencia para enfrentar los problemas de sustentabilidad y deterioro ecológico causados por la agricultura moderna convencional (Méndez y Gliessman, 2002) y se desarrolló, según Núñez (2005), en la crisis ambiental de la Revolución Verde, la cual coincidió con un alza sin precedentes en el consumo de energías no renovables. Ambas fuentes y Altieri (1990) consideran que la Agroecología nació como una respuesta para frenar el deterioro ambiental y promover una agricultura más sostenible, revisando las prácticas de la agricultura convencional: labranza intensiva, establecimiento de monocultivos, aplicación de fertilizantes sintéticos, irrigación con deterioro de los sistemas hídricos superficiales y subterráneos, control de plagas y enfermedades con químicos y manipulación del genoma vegetal.

Cleves, Orduz, Espinoza, Ríos y Fonseca (2012). Aportes de la investigación en cítricos al manejo agroecológico del cultivo en el piedemonte del departamento del Meta, Colombia

Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (en específico Educación)

En correspondencia, la sistematización ha sido entendida y abordada como un camino de recuperación, análisis y apropiación de las prácticas educativas del programa académico que, al relacionar sistemática e históricamente sus componentes teóricos y prácticos, permite comprender y explicar los contextos, el sentido, los fundamentos, las lógicas y los aspectos problemáticos que presentan tales prácticas (Ruiz citando a Ghiso, 2001). De esta manera, los agentes educativos han adoptado la concepción de sistematización como mirada de saberes propios sobre la práctica (Barbosa, Rodríguez y Barbosa, 2010).

Metodológicamente, y desde una concepción metacognitiva, cada uno de los agentes educativos se compromete con el registro de su propia experiencia. Esto exige la expresión de sus ideas, pensamientos o emociones sobre la experiencia de formación, tal cual como la viven. Ese registro es objeto de reflexión al que se le añaden elementos contextuales que comprenden los hechos; insumos para la toma de decisiones e intervención.

Cleves, Orduz, Espinoza, Ríos y Fonseca (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas

Veamos los ejemplos anteriores, pero con las partes vistas destacadas. Compara con lo que pudiste encontrar:

Ciencias de la Salud (en específico Medicina)

Factores de riesgo para náuseas y vómitos postoperatorios

Subtítulo

Apfel et al. realizaron en 2012 una revisión sistemática de 22 estudios prospectivos, con más de 500 pacientes cada uno, para identificar factores predictores independientes de NVPO. Los resultados demostraron que, de los factores de riesgo relacionados con el paciente, el sexo femenino fue el factor predictor más importante, seguido de historia de NVPO en cirugías previas y/o cinetosis, y no fumar. A mayor edad, disminuye significativamente el riesgo de NVPO, especialmente sobre los 50 años. De los factores de riesgo relacionados con la cirugía-anestesia, el uso de anestésicos inhalatorios fue el predictor más importante, seguido de duración de la anestesia, utilización de opioides postoperatorios y uso de óxido nitroso. La evidencia encontrada para el tipo de cirugía como factor de riesgo independiente de NVPO resultó controversial. Sin embargo, sí se identificaron tres tipos de cirugías como factores predictores importantes para NVPO: colecistectomía, cirugía laparoscópica y cirugía ginecológica. Los principales factores predictores de NVPO se muestran en la Tabla 1.

Exposición de teorías

Nazar, Bastidas, Coloma, Zamora y Fuentes (2017). Prevención y tratamiento de pacientes con náuseas y vómitos postoperatorios

Ciencias Naturales y Matemáticas (en específico Agronomía)

Subtítulo

La agroecología como ciencia

Exposición de teorías

La Agroecología surge como una ciencia para enfrentar los problemas de sustentabilidad y deterioro ecológico causados por la agricultura moderna convencional (Méndez y Gliessman, 2002) y se desarrolló, según Núñez (2005), en la crisis ambiental de la Revolución Verde, la cual coincidió con un alza sin precedentes en el consumo de energías no renovables. Ambas fuentes y Altieri (1990) consideran que la Agroecología nació como una respuesta para frenar el deterioro ambiental y promover una agricultura más sostenible, revisando las prácticas de la agricultura convencional: labranza intensiva, establecimiento de monocultivos, aplicación de fertilizantes sintéticos, irrigación con deterioro de los sistemas hídricos superficiales y subterráneos, control de plagas y enfermedades con químicos y manipulación del genoma vegetal.

Diálogo de fuentes

Cleves, Orduz, Espinoza, Ríos y Fonseca (2012). Aportes de la investigación en cítricos al manejo agroecológico del cultivo en el piedemonte del departamento del Meta, Colombia

Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (en específico Educación)

Exposición de teorías

En correspondencia, la sistematización ha sido entendida y abordada como un camino de recuperación, análisis y apropiación de las prácticas educativas del programa académico que, al relacionar sistemática e históricamente sus componentes teóricos y prácticos, permite comprender y explicar los contextos, el sentido, los fundamentos, las lógicas y los aspectos problemáticos que presentan tales prácticas (Ruiz citando a Ghiso, 2001). De esta manera, los agentes educativos han adoptado la concepción de sistematización como mirada de saberes propios sobre la práctica (Barbosa, Rodríguez y Barbosa, 2010).

Metodológicamente, y desde una concepción metacognitiva, cada uno de los agentes educativos se compromete con el registro de su propia experiencia. Esto exige la expresión de sus ideas, pensamientos o emociones sobre la experiencia de formación, tal cual como la viven. Ese registro es objeto de reflexión al que se le añaden elementos contextuales que comprenden los hechos; insumos para la toma de decisiones e intervención.

Análisis de

Cleves, Orduz, Espinoza, Ríos y Fonseca (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas

3. CONCLUSIÓN: este apartado es variable (respecto de cómo presenta las conclusiones) y cierra la revisión de los estudios seleccionados: retoma las principales ideas desarrolladas y establece oportunidades investigativas del tema. Se organiza, principalmente, gracias a la presencia de **conectores y ordenadores discursivos**.

Este apartado contiene

- a) **Síntesis. Recapitular las principales ideas** desarrolladas en la revisión. No se mencionan aspectos abordados en la introducción (contexto, estado del arte, justificación ni objetivo del estudio), sino que se presenta un resumen sintético de lo expuesto en el desarrollo (datos, demostraciones, explicaciones, relaciones de causa-consecuencia, etc.)

A continuación, podemos observar algunos extractos que sirven de ejemplo para comprender mejor cómo se articula este momento de las conclusiones:

Ciencias de la Salud (en específico Medicina)

Subtítulo	<p>Conclusiones</p> <p>Sintetizando, entre los principales factores de riesgo para NVPO están el sexo femenino, la historia de NVPO en cirugías previas o cinetosis, no fumar, uso de opioides en el postoperatorio, someterse a ciertos tipos de cirugía, utilizar anestésicos volátiles y/u óxido nitroso y duración de la cirugía. El riesgo de NVPO de un paciente quirúrgico debe objetivarse usando una escala de riesgo validada por la literatura científica, para elegir de la mejor forma la profilaxis a utilizar.</p> <p>Nazar, Bastidas, Coloma, Zamora y Fuentes (2017). Prevención y tratamiento de pacientes con náuseas y vómitos postoperatorios</p>	Recapitulación del ..
-----------	--	-----------------------

Ciencias Naturales y Matemáticas (en específico Agronomía)

Subtítulo	<p>Consideraciones finales</p> <p>Como se ha podido observar a lo largo de esta revisión, el cultivo de cítricos en el piedemonte del Meta, tiene una alta significancia no sólo por el área plantada, sino también por la generación de empleo. Posee ventajas comparativas como la abundante disponibilidad del recurso hídrico durante el año que permite el desarrollo de cultivos en ausencia de riego. En conclusión, las características ecofisiológicas de la región son adecuadas para el cultivo de cítricos. La rentabilidad y productividad son altas, existe información técnica proveniente de instituciones oficiales comprometidas con el bienestar de los agricultores.</p> <p>Cleves, Orduz, Espinoza, Ríos y Fonseca (2012). Aportes de la investigación en cítricos al manejo agroecológico del cultivo en el piedemonte del departamento del Meta, Colombia</p>	Recapitulación del ..
Conclusión (cumplimiento del objetivo de estudio)		

Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (en específico Educación)

Subtítulo	<p>¿Qué se concluye? La reflexión sobre la experiencia investigativa</p> <p>La experiencia realizada permite destacar diferentes aspectos en correspondencia con el objeto de estudio y la perspectiva investigativa del mismo; así, se pudo corroborar que son factibles de asumir como razones que justifican una RAD: i) el diseño de investigación, particularmente el problema; ii) la visión del grupo investigador de cara al abordaje del problema y iii) el compromiso de análisis e interpretación previo.</p> <p>Analizar, apropiar, aplicar y contextualizar referentes teóricos y procedimentales sobre estado del arte y revisión sistemática de literatura se constituyen como bases sólidas para la generación de una metodología de RAD. En síntesis, la metodología de RAD planteada para el estado del arte puede utilizarse como guía para obtener la base que soporte la intervención (resignificación y</p>	Conclusión (cumplimiento del objetivo de estudio)
-----------	---	---

fortalecimiento) sobre cualquier estrategia de seguimiento y observación de experiencias educativas, pero también para obtener un cimiento para la proyección de nuevos retos investigativos.

Cleves, Orduz, Espinoza, Ríos y Fonseca (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas

- b) **Resolución:** contiene la idea general que se puede deducir a partir de los planteamientos que fueron desarrollados en la revisión. Se trata de un **punto de vista que responde al objetivo planteado** en la introducción y aporta al debate científico sobre el tema.

A continuación, podemos observar algunos extractos que sirven de ejemplo para comprender mejor cómo se articula este momento de las conclusiones:

Ciencias de la Salud (en específico Medicina)

Conclusiones

Las NVPO son un problema frecuente en los pacientes quirúrgicos. Cuando esta complicación no es prevenida o tratada adecuadamente, puede provocar mayor morbilidad, estadía prolongada en la URP, hospitalización no planificada y aumento significativo de los costos de la hospitalización. Las NVPO son la principal causa de hospitalización no programada en cirugía ambulatoria. El objetivo del equipo quirúrgico debe ser la profilaxis de las NVPO más que su tratamiento, con el fin de disminuir significativamente su incidencia y complicaciones asociadas, la angustia de los pacientes y los costos de la atención de salud.

Resolución

Sintetizando, entre los principales factores de riesgo para NVPO están el sexo femenino, la historia de NVPO en cirugías previas o cinetosis, no fumar, uso de opioides en el postoperatorio, someterse a ciertos tipos de cirugía, utilizar anestésicos volátiles y/u óxido nitroso y duración de la cirugía. El riesgo de NVPO de un paciente quirúrgico debe objetivarse usando una escala de riesgo validada por la literatura científica, para elegir de la mejor forma la profilaxis a utilizar.

Nazar, Bastidas, Coloma, Zamora y Fuentes (2017). Prevención y tratamiento de pacientes con náuseas y vómitos postoperatorios

Recapitulación del ...

Ciencias Naturales y Matemáticas (en específico Agronomía)

La rentabilidad y productividad son altas, existe información técnica proveniente de instituciones oficiales comprometidas con el bienestar de los agricultores. **Sin embargo, se han podido detectar algunos 'elementos faltantes' que deben ser tenidos en cuenta para hacer de la fruticultura en el trópico una actividad altamente competitiva con enfoque agroecológico.**

Resolución

Cleves, Orduz, Espinoza, Ríos y Fonseca (2012). Aportes de la investigación en cítricos al manejo agroecológico del cultivo en el piedemonte del departamento del Meta, Colombia

Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (en específico Educación)

¿Qué se concluye? La reflexión sobre la experiencia investigativa

Subtítulo

La experiencia realizada permite destacar diferentes aspectos en correspondencia con el objeto de estudio y la perspectiva investigativa del mismo; así, se pudo corroborar que son factibles de asumir como razones que justifican una RAD: i) el diseño de investigación, particularmente el problema; ii) la visión del grupo investigador de cara al abordaje del problema y iii) el compromiso de análisis e interpretación previo.

Resolvió

Cleves, Orduz, Espinoza, Ríos y Fonseca (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas

- c) **Oportunidades investigativas:** al final de la revisión, el autor debe, por un lado, reconocer cuáles son las **limitaciones** que tienen sus conclusiones y, por otro lado, identificar los **vacíos** de conocimiento que aún quedan al finalizar su investigación. En otras palabras, debe dar cuenta de los **desafíos pendientes** que le quedan a la comunidad científica en relación al tema abordado en su revisión.

A continuación, podemos observar algunos extractos que sirven de ejemplo para comprender mejor cómo se articula este momento de las conclusiones:

Ciencias de la Salud (en específico Medicina)

Entonces, sugerimos usar las escalas de riesgo de Apfel o Koivuranta para decidir el tipo y número de antieméticos profilácticos a administrar según el puntaje obtenido en cada escala. Los principales fármacos antieméticos usados en el período perioperatorio son dexametasona, ondansetrón y droperidol. Otros fármacos antieméticos, como el midazolam, también han demostrado ser efectivos en la profilaxis de NVPO, pero actualmente se administran como coadyuvantes de la terapia antiemética, **y requieren mayor evidencia y/o experiencia clínica para reemplazar a los fármacos actualmente utilizados.**

Nazar, Bastidas, Coloma, Zamora y Fuentes (2017). Prevención y tratamiento de pacientes con náuseas y vómitos postoperatorios

Vacío de conocimiento

Ciencias Naturales y Matemáticas (en específico Agronomía)

Sin embargo, se han podido detectar algunos ‘**elementos faltantes**’ que deben ser tenidos en cuenta **para hacer de la fruticultura en el trópico una actividad altamente competitiva** con enfoque agroecológico. Es importante **definir un plan de acción** que incorpore aspectos como:

Limitaciones

Desafíos pendiente

1. Caracterización y Tipificación de los productores cítricos en el piedemonte del Meta
2. Definición de la Estructura Agroecológica Principal (EAP)
3. Zonificación de suelos
4. Incrementación del número de variedades y especies de cítricos
5. Definición y montaje de proyectos
6. Diseño e implementación de programas de limpieza de germoplasma
7. Ajuste a los programas de nutrición minera
8. Diseño de proyectos de investigación con base en el concepto de la nutrición orgánica
9. Diseño de estudios actuariales
10. Implementación de procesos en poscosecha que genere valor agregado
11. Implementación del sistema de gestión de la calidad

Cleves, Orduz, Espinoza, Ríos y Fonseca (2012). Aportes de la investigación en cítricos al manejo agroecológico del cultivo en el piedemonte del departamento del Meta, Colombia

Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (en específico Educación)

Se espera que esta experiencia contribuya a continuar el diálogo con los interesados en el problema, con el objeto de contar con mayores elementos en torno a la pertinencia de esfuerzos en materia de metodologías óptimas de RAD para estado del arte.

Desafíos pendientes

Cleves, Orduz, Espinoza, Ríos y Fonseca (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas

Si requieres de más ayuda en este dominio, te recomendamos visitar la página web de PRAC. Allí podrás encontrar recursos que te permitirán resolver cuestiones como organización de párrafos, planificación de una revisión de literatura, etc. Por último, recuerda que puedes solicitar tutorías de PRAC para afianzar o trabajar de manera acompañada tu escritura.



¡AHORA ESTÁS PREPARADO/PREPARADA PARA DAR INICIO A TU REVISIÓN DE LITERATURA!

Recuerda:

- ✓ Realizar una buena búsqueda de información te ayudará mucho al momento de redactar tu revisión. Elige fuentes bibliográficas de calidad.
- ✓ Describe en profundidad el fenómeno que vas a abordar. Si es necesario, incluye más fuentes que respalden la definición y la descripción del fenómeno.
- ✓ Organiza tus ideas y la información encontrada, según la estructura del género.

Sobre este material

Autora: Patricia Lobato Concha

Recurso basado en material del equipo docente del Programa de Lectura y Escritura Académicas (PLEA) Natalia Leiva, Carolina Báez, Daniela Schaale, María José Fuentes, Riva Quiroga, Soledad Montes y Karen Urrejola.

Revisión de recurso desde teoría basada en MEDA*: Verónica Sánchez Gibbons

Adaptación de recurso desde teoría basada en MEDA*: Karen Urrejola Corales

Revisión final: Joaquín Jiménez, Claudia Avendaño y Karen Urrejola

*PRAC se basa en la metodología de Materiales Educativos de Aprendizajes (MEDA) para la sistematización y presentación del contenido de sus recursos.

Puedes encontrar más recursos como este en el sitio web del PRAC



PROGRAMA DE APOYO A LA
COMUNICACIÓN ACADÉMICA

