



Cómo preparar las Solemnes en Derecho

Si estás cursando la carrera de Derecho, de seguro te has topado con las conocidas **Solemnes** ¿cuál ha sido tu experiencia en estas instancias? Si aún no has tenido que realizar una (porque estás en los primeros meses de primer semestre de primer año) entonces ¿cómo te imaginas que son? Probablemente, algunos compañeros y compañeras de cursos más grandes las han mencionado ya. Veamos un poco más de este tipo de evaluación.

Las **Solemnes** son pruebas orales que se construyen a través de la interacción entre docente y estudiante (y/o ayudante). Esta modalidad oral e interactiva supone, además, diferentes formas de realizarse. En algunos casos, los estudiantes tienen un tiempo breve para planificar sus respuestas en la forma de un monólogo inicial para luego responder algunas preguntas específicas de sus evaluadores. En otros, la Solemne se lleva a cabo como un intercambio de preguntas y respuestas entre docente y estudiante; en el que el segundo se limita a ofrecer la información específica que el primero le solicita.

¿Por qué es importante que aprendamos a responder a este tipo de instancia evaluativa? Porque la solemne es una prueba cuya producción presenta una serie de desafíos, tales como la organización de la respuesta, el tiempo que se tiene para elaborarla, la correcta definición de conceptos, entre otros. En relación con esto, una exitosa solemne implica tener en consideración 1) cuál o cuáles son los conceptos que se deben abordar, 2) cómo definirlos o clasificarlos y 3) cómo organizar tu respuesta de manera efectiva. **Además, poder desempeñarse exitosamente en el ámbito de la oralidad en esta carrera es fundamental, por lo que las habilidades que las solemnes requieren para poder realizarlas (memoria, entender los contenidos y poder aplicarlos, expresión oral adecuada y manejo de la ansiedad en situaciones de evaluación in situ) serán utilizadas en toda la carrera.**

Como todos los géneros (tipos de texto), la Solemne **se realiza en diferentes etapas** que cumplen determinados **propósitos** que permiten alcanzar el objetivo global de este género. Estas son:

- Establecimiento del fenómeno o tema/concepto
- Definición y explicación del fenómeno o tema/concepto
- Clasificación del fenómeno o tema/concepto (si es pertinente para el concepto, es decir, si efectivamente involucra distintas partes su comprensión)
- Aplicación del contenido por medio de ejemplos.

A continuación, revisaremos la estructura de esta instancia con más detalle, a partir de la presentación de extractos reales de solemnes tomadas de Derecho. Recuerda que además debes revisar paralelamente las instrucciones entregadas por tu docente.

Etapas de la Solemne para Derecho

I. Establecimiento del fenómeno o concepto/tema: esta etapa corresponde a la pregunta o solicitud que el docente nos hace para dar inicio a la solemne. Esta etapa es fundamental puesto que es la que establece el tema del que tratará la solemne y cuáles son las expectativas que el profesor o la profesora tiene respecto de la tarea.

En esta etapa pueden darte tiempo para desarrollar previamente tu respuesta en una hoja de papel. Si es así, tendrás tiempo de hacer un esquema rápido de lo que responderás (dependerá del docente si es que puedes conservar el papel mientras respondes). En estos casos, es posible que posterior a tu respuesta el o la docente (o ayudante) te hagan preguntas para precisar algunos aspectos que consideren importantes. Estas deben ser respondidas de inmediato. Veamos un ejemplo:

Docente pregunta: ¿qué es la ley eterna?
(el estudiante tiene 3 minutos para desarrollarlo en su hoja. Posterior a la respuesta, que es más bien extensa, con elementos que veremos en las otras fases, el docente pregunta)
Docente: Muy bien. Aunque se saltó algunas cosas ¿Qué tipo de causa es la que nos aparece en razón del punto de partida de la quinta vía?
(posterior a esto el estudiante responde de manera más corta y precisa. El docente continúa con preguntas de este tipo hasta que termina la solemne)

Otra posibilidad es que te den la pregunta y debas responder de inmediato. En estos casos, estamos en presencia de una solemne dialógica, en que no se espera una respuesta tan extensa, sino más bien se da una instancia en que el docente pregunta algo más específico, el estudiante responde e inmediatamente viene otra pregunta. Veamos un ejemplo de este último:

Docente: Y entonces, ¿cómo se constituía un préstamo de nexum?
Estudiante: Por medio del rito del bronce y la balanza.
Docente: Muy bien. Y aquí va a operar, en este caso, un principio que no es así principio como creen los naturalistas, pero es principio... ¿qué principio?
Estudiante: que las cosas se deshacen de la misma forma en que se hacen.
Docente: Claro, y entonces, ¿cómo se paga el préstamo que se constituyó por un nexum?
E: Por medio también del rito del bronce y la balanza
Docente: Muy bien.

¿Crees que cada una de estas instancias requiere de habilidades distintas? Reflexiona sobre esto antes de pasar a la siguiente página.

Como pudiste ver, en el primer tipo de solemne tienes más tiempo, lo que es bueno, sin embargo, se espera más de tu respuesta que en la segunda instancia, precisamente porque tuviste tiempo de prepararla. Algo muy importante es que puedas ordenarte y generar un esquema en tu hoja antes de responder. Esto será clave para entregar una respuesta clara, cohesiva y que contemple todos los aspectos solicitados.

En la segunda instancia, las preguntas son más breves, pero más específicas. Si bien hay más flexibilidad en el orden de tu respuesta, cada vez que el o la docente (o ayudante) noten que falta algo, te preguntarán inmediatamente sobre este aspecto. Sin embargo, si no lo sabes, te dan más opciones de responder sobre otros temas. Esto significa que, si hay algo que no dominas, aún tienes oportunidad de que se te pregunte sobre contenido que sí manejes.

- Es importante que practiques ambas instancias con tus compañeros. Así, manejarás mejor la ansiedad y no estarás tan nervioso o nerviosa.

2. Descripción y explicación del fenómeno o concepto/tema: en esta etapa el estudiante desarrolla el concepto, idea o principio alrededor del cual se organiza la solemne, que fue preguntado por el docente en la etapa anterior, por tanto, la **definición** es el elemento esencial. Para esto, es fundamental que usemos el **lenguaje especializado** propio de la disciplina, puesto que es posible que aparezcan términos que en otros ámbitos tengan un significado de sentido común distinto al legal como, por ejemplo, el concepto de 'obligación'.

Además de entregar la definición exacta del concepto/tema que se ha solicitado, debemos **explicar o describir los términos que componen dicha definición**.

- Es importante que defines y no solo expliques. Si haces esto, el o la docente puede interrumpirte y pedirte que expliques “¿qué es?” antes de entrar en detalle sobre el concepto solicitado.

Observa un ejemplo e identifica las partes de esta etapa:

La ley eterna. ¿Qué es la ley eterna?, ¿cómo la definimos? La definimos como la razón de la divina sabiduría en cuanto dirige a todos los entes a su último fin. Ya en esta definición nos encontramos un problema, ya que [esta] divina sabiduría se relaciona con Dios y Dios de por sí no es evidente, hay que demostrarlo, por lo cual vamos a recurrir a las vías que Santo Tomás ocupa para demostrar su existencia, en específico a la quinta vía.

¿Pudiste identificar cuándo se está definiendo el fenómeno o concepto y cuándo se está explicando de manera más detallada?

Veamos el ejemplo dado previamente:

La ley eterna. ¿Qué es la ley eterna?, ¿cómo la definimos? La definimos como la razón de la divina sabiduría en cuanto dirige a todos los entes a su último fin. Ya en esta definición nos encontramos un problema, ya que [esta] divina sabiduría se relaciona con Dios y Dios de por sí no es evidente, hay que demostrarlo, por lo cual vamos a recurrir a las vías que Santo Tomás ocupa para demostrar su existencia, en específico a la quinta vía.

En este podemos ver el concepto central de esta solemne: la noción de **ley eterna**, que es definido en primer lugar como “La definimos como la razón de la divina sabiduría en cuanto dirige a todos los entes a su último fin”. Posteriormente, se describe y explica este concepto a partir de su problematización: “Ya en esta definición nos encontramos un problema, ya que [esta] divina sabiduría se relaciona con Dios y Dios de por sí no es evidente, hay que demostrarlo, por lo cual vamos a recurrir a las vías que Santo Tomás ocupa para demostrar su existencia, en específico a la quinta vía”.

¿Puedes identificar en el ejemplo anterior algunos recursos estratégicos utilizados por el estudiante para dar más validez a su respuesta?

Volveremos sobre este punto más adelante.

III. Clasificación del fenómeno o concepto/tema. Una vez que el fenómeno, alrededor del cual se desarrolla la solemne, ha sido definido, explicado y descrito completamente, continuamos con el desarrollo de taxonomías o clasificaciones que se vinculen con el concepto inicial, solo si esto es pertinente. Esto significa que, si efectivamente el concepto que se te ha solicitado explicar tiene subtipos, partes que lo componen o bien pertenece a un grupo mayor. Así, en estos casos, el recurso fundamental es el de la **clasificación**. Podemos realizar la clasificación a través del lenguaje, de diferentes maneras. Una forma simple es usar expresiones como ‘un tipo de’, ‘una forma de’, ‘una clase de’, etc.

Observa el siguiente ejemplo e identifica primero la definición (que ya hemos visto) y luego cuál es la clasificación dada por el estudiante:

Ya, bueno está la división de virtud en dianoética, que es la [actividad] el entendimiento, la cual va a ser del entendimiento especulativo al entendimiento práctico. En el entendimiento especulativo vamos a entender..., vamos a tener el intelecto de los principios, la ciencia y la sabiduría, y en el entendimiento práctico vamos a tener de la acción y de la obra. Y en la acción van a estar la prudencia y la sindéresis, y en la obra va a estar el arte..., o la técnica.

¿Pudiste identificar la definición y clasificación realizada? Veamos la solución más abajo.

Ya, bueno está la división de virtud en **dianoética, que es la [actividad] el entendimiento, la cual va a ser del entendimiento especulativo al entendimiento práctico**. En el **entendimiento especulativo** vamos a tener el **intelecto de los principios, la ciencia y la sabiduría**, y en el **entendimiento práctico** vamos a tener de la **acción y de la obra**. Y en la **acción** van a estar la **prudencia y la sindéresis**, y en la **obra** va a estar el **arte o la técnica**.

Como podemos ver en el ejemplo, primero se da la **definición del concepto** y, posteriormente, se dan clasificaciones y sub clasificaciones. Primero, se indica que hay dos tipos de entendimiento (**especulativo y práctico**). Luego, se indica que dentro del primero, está el **intelecto de los principios, la ciencia y la sabiduría**. Mientras que en el segundo, está **la acción y la obra**. Finalmente, en la **acción** está la **prudencia y la sindéresis**, y en la **obra** está el **arte o la técnica**. Como puedes ver hay muchas clasificaciones y sub clasificaciones en un solo concepto.

- Es importante que cuando hagas clasificaciones seas lo más ordenado (a) posible. Utilices ordenadores del tipo “primero, segundo, tercero” y que acompañes esto con gestos, como indicar “primero” con un dedo, luego “segundo”, con dos dedos, etcétera. De la misma manera, haz breves pausas entre una clasificación y otra.
- Si estás en una instancia de solemne en que tienes tiempo de escribir tu respuesta, haz un esquema en la hoja con las distintas clasificaciones para que no te confundas al responder. Esto ayudará a tu memoria visual a ordenarte cuando debas exponer lo que has escrito.

IV. Aplicación del fenómeno o concepto/tema: una vez que el fenómeno ha sido definido, explicado y descrito completamente (y clasificado si corresponde), debes dar cuenta de que puedes aplicar y ejemplificar el fenómeno en cuestión. Puedes utilizar, especialmente en primer año, objetos o situaciones de la vida cotidiana como ejemplo para explicar en términos simples un concepto complejo o abstracto. Esta es una etapa altamente valorada por los docentes de la Facultad de Derecho, pues da cuenta de que el estudiante comprende realmente el fenómeno.

Identifica en el siguiente ejemplo la aplicación del fenómeno:

Decimos que, al parecer, parece ser la felicidad el fin último y, entonces, este fin último es aquello que queríamos por sí mismo y preguntamos de nuevo, como decíamos, a una madre: ¿por qué quiere a su hijo? ¿Como que esa pregunta no tiene sentido, cierto? Así que decimos que tiene que ser un bien querido por sí mismo (...)

Veamos la solución:

Decimos que, al parecer, parece ser la felicidad el fin último y, entonces, este fin último es aquello que queríamos por sí mismo y preguntamos de nuevo, como decíamos, **a una madre: ¿por qué quiere a su hijo? Como que esa pregunta no tiene sentido, cierto? Así que decimos que tiene que ser un bien querido por sí mismo (...)**

Como puedes observar, el **ejemplo dado es concreto y específico**, lo que es ideal para explicar un concepto abstracto, como es el que está explicando en estudiante. **Además, se reitera y explicita cómo el ejemplo dado está relacionado con el concepto.**

Veamos otro ejemplo e identifica la definición del concepto y la aplicación realizada de este.

Perfecto puede considerarse como *simpliciter* o *secundum quid*. *Simpliciter* como simplemente, absolutamente, por sí mismo. *Secundum quid* es una perfección en razón de otra cosa. Las zapatillas, por ejemplo, son..., tienen cierta perfección en razón de que sirven para correr y eso sirve para [...]. No son de otros en razón de sí mismo, relacionándolo igual con el bien en sí mismo.

¿Pudiste encontrar la definición del concepto? ¿Pudiste ver si había una aplicación adecuada?
¿El estudiante reitera y explicita la relación entre el concepto y ejemplo?

Veamos la solución:

Perfecto puede considerarse como *simpliciter* o *secundum quid*. *Simpliciter* como simplemente, absolutamente, por sí mismo. *Secundum quid* es una perfección en razón de otra cosa. Las zapatillas, por ejemplo, son..., tienen cierta perfección en razón de que sirven para correr y eso sirve para [...]. No son de otros en razón de sí mismo, relacionándolo igual con el bien en sí mismo.

En el texto, primero se entrega una definición del concepto principal “Secundum quid” “en es una perfección en razón de otra cosa”. Posteriormente, el estudiante aplica a la vida cotidiana el concepto definido al decir: “Las zapatillas, por ejemplo, son..., tienen cierta perfección en razón de que sirven para correr y eso sirve para [...]”. Finalmente, el estudiante vuelve a la relación entre su ejemplo y el concepto definido: “No son de otros en razón de sí mismo, relacionándolo igual con el bien en sí mismo”.

Importante: el uso de intertextualidad o la integración de autores

En tus respuestas es esencial que, si en clases se ha visto un autor específico (o más), para el concepto que debes definir, lo menciones en tu respuesta. Lo mismo si es que la solemne es sobre algún texto que has tenido que estudiar. En otras palabras, la inserción explícita de otras ‘voces’ en nuestra respuesta, conocida como citación, es fundamental para dar mayor validez a lo que planteamos. Si bien hay docentes que lo consideran obligatorio, para otros es opcional. Sin embargo, incluso en el segundo caso, siempre el uso de intertextualidad dará como resultado una respuesta más completa, precisa y persuasiva. Así, esta estrategia nos permite dar una mayor autoridad a los significados que construimos en nuestra solemne, ya que con ellas hacemos referencia a un campo de conocimiento mayor y demostramos que reconocemos las fuentes primordiales del Derecho.

Ya hemos visto todas las partes de la Solemne. Ahora la idea es que realices el siguiente ejercicio para que verifiques si has comprendido los aspectos principales.

EJERCICIO

Identifica las distintas etapas de la solemne en el siguiente fragmento:

(El estudiante ha preparado su pregunta a partir de la selección de un tema en un papel entregado por el profesor)

La ley eterna ¿Qué es la ley eterna?, ¿cómo la definimos? La definimos como la razón de la divina sabiduría en cuanto dirige a todos los entes a su último fin. Ya en esta definición nos encontramos un problema, ya que [esta] divina sabiduría se relaciona con Dios y Dios de por sí no es evidente, hay que demostrarlo, por lo cual vamos a recurrir a las vías que Santo Tomás ocupa para demostrar su existencia, en específico a la quinta vía. Podemos clasificar en circunstancias esenciales y circunstancias accidentales y es bien importante porque las circunstancias esenciales se integran, de alguna forma, a otra fuente de la moralidad que es el objeto moral. La circunstancia esencial es de tal magnitud que no puede pasar desapercibida, de alguna forma, al hombre prudente, por lo cual puede transformar un objeto que era bueno a uno malo, y es muy...., y voy a dar un ejemplo para que se pueda entender. [Siendo] todas las fuentes de la moralidad una intención recta, divertirme, por ejemplo, un objeto moral bueno: escuchar música. Yo [planeo] escuchar música para divertirme. Sin embargo, hay una circunstancia esencial que voy a escuchar música a las cuatro de la mañana con un equipo de música muy amplio que podría despertar a mis vecinos. Esta circunstancia, a mi parecer, es esencial puesto que modifica la bondad del objeto moral que a un principio era bueno, ahora se transforma en malo. Por otro lado, las que podemos considerar como verdaderas circunstancias [¿?] que circundan al mismo acto y tienen solamente el poder de aumentar o disminuir la malicia del acto son las circunstancias accidentales.

¿Has podido identificar las etapas?

¡Veamos la solución!

(El estudiante ha preparado su pregunta a partir de la selección de un tema en un papel entregado por el profesor)

La ley eterna (el estudiante lo dice explícitamente)

¿Qué es la ley eterna?, ¿cómo la definimos? La definimos como la razón de la divina sabiduría en cuanto dirige a todos los entes a su último fin. Ya en esta definición nos encontramos un problema, ya que [esta] divina sabiduría se relaciona con Dios y Dios de por sí no es evidente, hay que demostrarlo, por lo cual vamos a recurrir a las vías que Santo Tomás ocupa para demostrar su existencia, en específico a la quinta vía.

Podemos clasificar en circunstancias esenciales y circunstancias accidentales y es bien importante porque las circunstancias esenciales se integran, de alguna forma, a otra fuente de la moralidad que es el objeto moral.

La circunstancia esencial es de tal magnitud que no puede pasar desapercibida, de alguna forma, al hombre prudente, por lo cual puede transformar un objeto que era bueno a uno malo, y es muy..., **y voy a dar un ejemplo para que se pueda entender. [Siendo] todas las fuentes de la moralidad una intención recta, divertirme, por ejemplo, un objeto moral bueno: escuchar música. Yo [planeo] escuchar música para divertirme. Sin embargo, hay una circunstancia esencial que voy a escuchar música a las cuatro de la mañana con un equipo de música muy amplio que podría despertar a mis vecinos.** Esta circunstancia, a mi parecer, es esencial puesto que modifica la bondad del objeto moral que a un principio era bueno, ahora se transforma en malo. Por otro lado, las que podemos considerar como verdaderas circunstancias [¿?] que circundan al mismo acto y tienen solamente el poder de aumentar o disminuir la malicia del acto son las circunstancias accidentales.

Establecimiento del fenómeno

Definición

Explicación

Intertextualidad

Clasificación del fenómeno

Aplicación del fenómeno

¿Pudiste identificar los aspectos acá vistos?

Si no lo lograste completamente o si aún tienes dudas, no te preocupes. Puedes solicitar una tutoría PRAC con nuestros tutores en Casa Central, que conocen muy bien este tipo de evaluación.

Si además requieres de más ayuda en ámbito relacionados con este tipo de evaluación, te recomendamos visitar la página web de PRAC. Allí podrás encontrar recursos como guías para autoevaluar tu presentación oral, estrategias para organizar tu discurso y diseñar momentos como la introducción o la conclusión y material de apoyo.



¡AHORA ESTÁS PREPARADO/PREPARADA PARA PREPARAR LA SOLEMNE DE DERECHO!

Recuerda:

- ✓ Definir y explicar el fenómeno o concepto que te piden mediante el uso del lenguaje especializado propio del derecho.
- ✓ Aplicar el contenido a un ejemplo concreto.
- ✓ Utilizar autores o autoras que te permitan dar más validez a tu respuesta.
- ✓ Practicar con tus compañeras y compañeros antes de enfrentarte a la Solemne real.

Sobre este material

Autora: Karen Urrejola

Recurso basado en investigación en el contexto del Fondo de Desarrollo Docente UC (FONDEDOC): Margarita Vidal, Verónica Sánchez y Karen Urrejola

Adaptación de recurso desde teoría basada en MEDA*: Karen Urrejola Corales

Revisión y edición final: Rocío Ruiz, Valentina Rojas y Karen Urrejola

*PRAC se basa en la metodología de Materiales Educativos de Aprendizajes (MEDA) para la sistematización y presentación del contenido de sus recursos.

Puedes encontrar más recursos como este en el sitio web del PRAC

PROGRAMA DE APOYO A LA
COMUNICACIÓN ACADÉMICA

