



Enfrentar y resolver dudas durante la lectura

Cuando leemos un texto, muchas veces surgen inquietudes que nos dificultan avanzar con la lectura; por ejemplo, encontramos palabras o conceptos que no comprendemos. Es natural que esto ocurra, sobre todo cuando leemos textos acerca de temas nuevos, algo frecuente en los primeros años de universidad. Lo importante en estos casos es tener herramientas para poder resolver estos obstáculos. En este recurso abordaremos algunas estrategias que pueden servirte para este propósito.

¿Qué aspectos es importante tener en cuenta cuando estamos teniendo dificultades durante la comprensión de un texto?

- 1 **Evalúa si tu ambiente de lectura es el más adecuado.** Prefiere espacios y momentos que permitan evitar distracciones e interrupciones, ya que pueden afectar tu concentración y comprensión.
- 2 **Identifica qué tipo de duda es la que tienes.** Poder identificarla te ayudará a encontrar la solución más adecuada.

A continuación, revisaremos las dudas más frecuentes en torno a este tema y las posibles formas para resolverlas.



¿Qué hacer si no comprendo el significado de una palabra?

En algunas ocasiones nos encontramos con palabras cuyo significado desconocemos. A veces es posible inferir su significado del contexto; sin embargo, en ocasiones esto no es posible. Si la palabra resulta fundamental para entender el segmento en el que se encuentra, no podemos seguir leyendo. Cuando te encuentres en esta situación es muy importante que distingas de qué tipo de palabra se trata. ¿Es una duda de vocabulario

general? Es decir, ¿estás frente a una palabra de nuestra lengua cuyo significado desconoces? ¿O se trata más bien de un concepto o noción vinculada al tema específico sobre el que estás leyendo? Es importante poder distinguir de qué tipo de palabra se trata, pues para acceder a su significado tendremos que recurrir a estrategias distintas.

Dudas de vocabulario general

Es habitual que nos encontremos con palabras de nuestra lengua cuyo significado desconocemos. Si bien en algunos casos podemos hacernos una idea de cuál es su significado a través del contexto, a veces resulta necesario conocerlo con precisión, ya que es fundamental para la comprensión de una determinada idea. Un ejemplo es lo que ocurre en el siguiente caso, extraído de un artículo sobre la calidad alimentaria:

“Un alimento de buena calidad debe ser: (a) nutritivo (el aporte de nutrientes varía según el producto), (b) idóneo, (c) fresco, (d) sensorialmente aceptable y (e) inocuo” (Castillo, 2004, p. 1).

Como se trata de un fragmento en el que se señalan los rasgos de un alimento de buena calidad, resulta fundamental conocer el significado de cada uno de ellos. Desconocer, por ejemplo, qué quiere decir la palabra ‘idóneo’ o la palabra ‘inocuo’ podría afectar nuestra comprensión de este tema. Resulta necesario, entonces, averiguar qué significan.

En casos como este, la solución más adecuada es **consultar un diccionario**. Existen ejemplares disponibles en todas las bibliotecas de la universidad y también versiones en línea, como el diccionario de la RAE (<http://dle.rae.es>) o el sitio WordReference (<http://www.wordreference.com>). Ambos cuentan, además, con una aplicación para dispositivos móviles, por lo que se trata de un recurso de fácil acceso.

Dudas de vocabulario técnico o propio de la disciplina

En algunas ocasiones, las palabras que desconocemos no se encuentran en un diccionario como el de la RAE, ya que se trata de conceptos o nociones especializadas vinculadas al tema sobre el cual estamos leyendo.

Por ejemplo, en el siguiente fragmento puede que la palabra ‘*habitus*’ resulte desconocida y, como es un concepto que parece central para comprender el fragmento, sería pertinente saber qué significa:

“Para acceder duraderamente al campo político en alguna de sus arenas (partido, parlamento o congreso, gobierno), ocupando posiciones de dominación en ellas, se requiere estar en posesión de un capital en alguna de sus especies pertinentes en este espacio, así como de una cierta competencia que el primero prefigura. Esta conjunción del capital y de la competencia fue abordada por el programa de investigación de Pierre Bourdieu, un autor que distinguía entre especies de capital, el *habitus* de los agentes y las propiedades del *campo* (en este caso político)” (Joignant, 2012, p. 594).

En estos casos puedes **socializar tu duda** con alguien que esté familiarizado con el tema (compañero, ayudante o docente) o **consultar en una fuente especializada**. Revisa si la bibliografía complementaria de tu curso ofrece textos de referencia en los que puedas encontrar el significado de ciertos conceptos (diccionarios especializados, por ejemplo) o si en la Guía Temática, que el SIBUC ha preparado especialmente para tu carrera, se sugiere alguna obra sobre el tema (guiastematicas.bibliotecas.uc.cl). Es así como la guía temática para Sociología ofrece distintos recursos en los que obtener más información sobre el concepto 'habitus'.

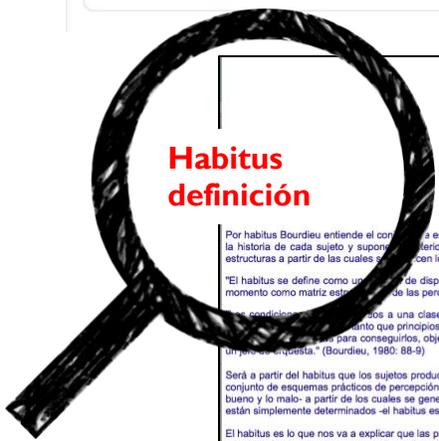
Enciclopedias y diccionarios en línea

- o Cambridge Dictionary of Sociology
- o Cambridge Encyclopedia of Child Development
- o Contemporary Youth Culture: An International Encyclopedia
- o CREDO Reference
- o Diccionarios.com
- o **Diccionario crítico de Ciencias Sociales**
- o Diccionario Filosófico
- o **Diccionario de Sociología**
- o Encyclopedia of Violence, Peace and Conflict
- o Encyclopedia of Social and Cultural Anthropology
- o **Glossary of Sociological Terms**
- o **Online Dictionary of the Social Sciences**
- o Public Opinion and Polling Around the World: A Historical Encyclopedia
- o Sociology Professor

Comentar (0)

Es altamente probable que en alguno de estos diccionarios encuentres información sobre el término *habitus* que te permita comprender mejor el fragmento que estás leyendo.

De hecho, en el *Diccionario crítico de Ciencias Sociales* aparece información útil



**Habitus
definición**

Por *habitus* Bourdieu entiende el conjunto de esquemas generativos a partir de los cuales los sujetos perciben el mundo y actúan en él. Estos esquemas generativos están socialmente estructurados: han sido conformados a lo largo de la historia de cada sujeto y suponen la interiorización de la estructura social, del campo concreto de relaciones sociales en el que el agente social se ha conformado como tal. Pero al mismo tiempo son estructurantes: son las estructuras a partir de las cuales se conforman los pensamientos, percepciones y acciones del agente.

"El *habitus* se define como un conjunto de disposiciones durables y transferibles -estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes- que integran todas las experiencias pasadas y funciona en cada momento como matriz estructural de las percepciones, las apreciaciones y las acciones de los agentes cara a una conjuntura o acontecimiento y que él contribuye a producir" (Bourdieu, 1972: 178)

Las condiciones de existencia que permiten a una clase particular de condiciones de existencia producir *habitus*, sistemas de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes, son los principios generadores y organizadores de prácticas y representaciones que pueden estar objetivamente adaptadas a su fin sin suponer la búsqueda consciente de fines y el dominio expreso de las reglas para conseguirlos, objetivamente 'reguladas' y 'regulares' sin ser para nada el producto de la obediencia a reglas, y siendo todo esto, objetivamente orquestadas sin ser el producto de la acción organizadora de un 'planificador'." (Bourdieu, 1980: 88-9)

Será a partir del *habitus* que los sujetos producirán sus prácticas. El *habitus*, interiorización de las estructuras a partir de las cuales el grupo social en el que se ha sido educado produce sus pensamientos y sus prácticas, formará un conjunto de esquemas prácticos de percepción -división del mundo en categorías-, apreciación -distinción entre lo bello y lo feo, lo adecuado y lo inadecuado, lo que vale la pena y lo que no vale la pena- y evaluación -distinción entre lo bueno y lo malo- a partir de los cuales se generarán las prácticas -las "elecciones"- de los agentes sociales. De esta manera, ni los sujetos son libres en sus elecciones -el *habitus* es el principio no elegido de todas las elecciones-, ni están simplemente determinados -el *habitus* es una disposición, que se puede reactivar en conjuntos de relaciones distintos y dar lugar a un abanico de prácticas distintas-.

El *habitus* es lo que nos va a explicar que las prácticas de los sujetos no puedan comprenderse únicamente en referencia a su posición actual en la estructura social. Porque el *habitus*, como principio generador de las prácticas, ha sido adquirido fundamentalmente en la "socialización primaria", mediante la familiarización con unas prácticas y unos espacios que son producidos siguiendo los mismos esquemas generativos y en los que se hayan inscritas las divisiones del mundo social.



Google Images

Si la palabra que no comprendes es un sustantivo, puedes complementar tu búsqueda a través de la opción de imágenes en Google (images.google.com). Esto te permitirá tener una representación visual que puede apoyar la definición que busques en un diccionario.



¿Qué hacer si no entiendo la forma en que se explica una idea?

En algunas ocasiones las dudas surgen por la manera en que se formula alguna idea, es decir, la explicación que se entrega de algún tema o fenómeno no resulta clara porque está expresada de manera compleja. En estos casos, lo más pertinente **es socializar tu duda** con el fin de acceder a una explicación más sencilla y cercana que te permita comprender la información que se está presentando. Puedes discutirla con tu grupo de estudio para que juntos busquen formularla de una manera más clara. Este ejercicio es fundamental para evidenciar que se ha comprendido una idea.

Otra opción es **buscar** en la bibliografía complementaria del programa del curso algún **texto introductorio** a la temática que no entiendas en el que puedas encontrar explicaciones alternativas. Esto puede entregarte luces sobre cómo interpretar el fragmento que acabas de leer. Además, en las Guías Temáticas que el SIBUC ha elaborado para cada carrera se presentan Obras de Referencia que pueden ayudarte a este propósito (guiastematicas.bibliotecas.uc.cl).

The screenshot shows the website for Bibliotecas UC, Pontificia Universidad Católica de Chile. The page is titled 'ENFERMERIA' and features a navigation menu with options like 'Inicio', 'Bases de datos', 'Revistas', 'Libros', 'Obras de Referencia', 'Sitios web', and 'Guías de citación'. The 'Obras de Referencia' section is active, displaying a search bar and a list of online dictionaries and encyclopedias. The list includes titles such as 'Dictionary of Nursing', 'CREDO Reference', 'Encyclopedia of Nursing Research', and 'Mosby's Dictionary of Complementary and Alternative Medicine'. A 'Comentar (0)' link is visible below the list.

Recuerda que también puedes **consultar a tu ayudante o profesor**. Probablemente no seas la única persona con esa inquietud, por lo que preguntar en clases puede ser de ayuda para el resto de tus compañeros y le sirve a tu profesor y ayudante para saber qué temas se están comprendiendo mejor que otros. Recuerda destacar en el texto los fragmentos sobre los que tienes dudas para poder hacer referencia a ellos cuando consultes.



¿Qué hacer si no comprendo porque faltan ejemplos?

Muchos de los textos que habitualmente se leen en la universidad contienen gran cantidad de información, la que en ocasiones carece de ejemplos concretos que permitan ilustrar los conceptos más abstractos que en ellos se presentan. De esta manera, si bien es posible hacernos una idea general del contenido, en ocasiones requerimos de algún ejemplo para asegurarnos de que entendimos completamente su significado. Al igual que en el caso anterior, **socializar tu duda es la mejor estrategia**. Como herramienta de estudio, junto con tus compañeros pueden proponer ejemplos o casos en los que se apliquen las ideas estudiadas. Esto les permitirá corroborar que han entendido lo leído. Asimismo, puedes solicitarle a tu ayudante o profesor ejemplos adicionales que ilustren el fragmento leído.



Ahora estás listo para enfrentar y resolver dudas durante la lectura. Solo recuerda:

- ✓ Busca un ambiente apropiado que evite distracciones e interrupciones que puedan afectar tu comprensión.
- ✓ Ten a mano material que pueda servir para resolver dudas que surjan mientras lees, como diccionarios de la lengua y especializados o bibliografía complementaria sobre el tema.
- ✓ Identifica el tipo de duda al que te estás enfrentando, con el fin de evaluar si conviene resolverla consultando un diccionario, leyendo otras fuentes especializadas o socializando tu inquietud.
- ✓ Marca la duda en tu texto para que puedas encontrarla con facilidad cuando consultes a alguien.

Sobre este material

Autora: **Riva Quiroga Moya**
Docente de la Facultad de Letras

Editora: **Patricia Lobato Concha**
Docente de la Facultad de Letras



Esta obra está licenciada bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Puedes encontrar más recursos como este en el sitio web del PRAC: comunicacionacademica.uc.cl

PROGRAMA DE APOYO A LA
COMUNICACIÓN ACADÉMICA

