

## ¿CÓMO INTERPRETAR DIAGRAMAS, TABLAS, Y GRÁFICOS?

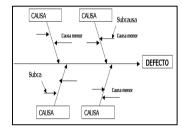
#### **EN ESTE RECURSO VEREMOS...**

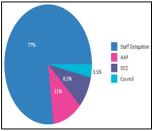
- Definición de gráficos/diagramas
- De qué sirven los diagramas y/o gráficos
- · Como identificarlos en un texto
- Tipos de diagramas
- Como resolver posibles dudas

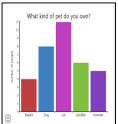
#### **DIAGRAMAS O GRÁFICOS**

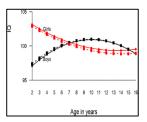
- Son representaciones visuales de los resultados
- Generalmente muestran tendencias y patrones de relación
- También pueden mostrar procesos o ejemplificar datos complejos de una forma más simple y visual

Table 1. Participants demographics. Age, gender, and role of all the participants who completed the experiment.				
Pair	Role	Gender	Age	
1	Respondent	F	26	
	Inquirer	M	38	
2	Respondent	F	19	
	Inquirer	F	39	
3	Respondent	F	32	
	Inquirer	M	30	
4	Respondent	F	26	
	Inquirer	F	31	
5	Respondent	M	24	
	Inquirer	F	28	
driett 1971 formal a	ne 0427202 404			





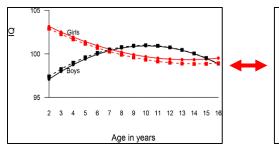




## ¿PARA QUÉ SIRVEN LOS DIAGRAMAS?

- 1. Complementan información textual con imágenes
- 2. Dan una perspectiva visual de información escrita
- 3. Los diagramas, tablas y gráficos se usan en artículos académicos para presentar resultados complejos de una manera fácil y legible





#### Conclusions

In a large sample of British children from TEDS, girls who had been breastfed had a slight advantage in early life cognitive ability after adjusting for covariates; however, the effect was statistically very weak and not significant in boys. Furthermore, breastfeeding was not associated with IQ gains from early life through adolescence for both boys and girls. One might understand these findings to support the notion that breastfeeding has nutritional benefits for intelligence in the first few years of life given that breastfeeding was slightly associated with early life intelligence but not with later cognitive growth. However because the observed effects were weak and at best modest, we interpret the findings as evidence for the lack of any benefits of breastfeeding on cognitive development from early life through adolescence.



## **COMO IDENTIFICARLOS EN UN TEXTO**

TIP #1: Estos diagramas siempre tendrán un título y/o número de referencia para guiar la lectura.

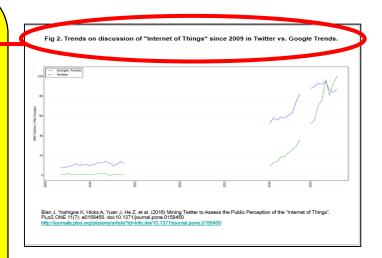
**TIP #2**: Para leer diagramas, tablas, gráficos efectivamente . . .

- Busca la descripción en el texto
  - Las explicaciones de estos elementos se encontrarán debajo del diagrama o referidos en el texto

TIP #3: cuando ojees el texto, anota donde están las referencias a las imágenes, sea por página y/o sección del texto (esto también indica si el diagrama se refiere a *métodos, marco teórico*, etc.)

Descripción de **fig[ure] 1** se muestra debajo de la imagen y también referenciada en el texto (en este caso con hyperlink)

To better reflect their roles in the collaborative question-answering task we refer to the BBI sender as "Respondent", and the BBI receiver as "Inquirer." As illustrated in Fig. 1. In Fig. 1. In the respondent (physically located about 1 mile apart) interact using a web interface in conjunction with the brain-to-brain interface. The respondent first thinks of an object belonging to a specific category (for example, an animal, e.g., "dog"); the inquirer them as the web interface to select a question for the respondent (using a computer for each list shown on the computer screen. A non-invasive BBI (shown in redin Fig.) decodes the answer directly from the respondent's brain signals and conveys the answer to the inquirer through stimulation.



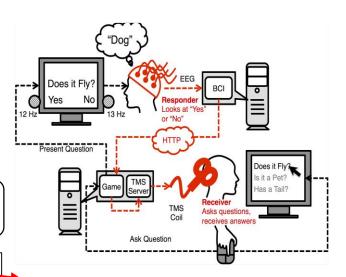


Fig 1. Architecture of the BBI and "20 Questions" Experiment. In the experiment, two participants (an "inquirer" and a "respondent") played a question- answering game similar to "20 Questions." The respondent is given an object (e.g., "dog") that is unknown to the inquirer and that the inquirer has to guess. The inquirer asks a



### **TIPOS DE DIAGRAMAS**

#### **TABLAS**

Presentan una lista de números o texto en columnas:

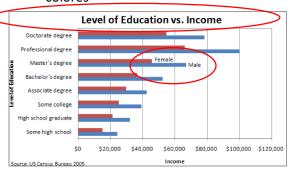
- para sintetizar datos existentes en la literatura del área
- explicar variables
- o presentar las preguntas de cuestionarios
- normalmente presentan datos en bruto sin necesariamente establecer relaciones entre variables
- pueden ser la fuente para otros diagramas

Table 2. The "Animals #1" Set. An example of the sets of objects (first column) and associated questions used during the experiment.					
Target	Can it fly?	Is it a mammal?	Is it a pet?		
Shark	No	No	No		
Turtlo	Ma	No	Voo		

Shark	No	No	No
Turtle	No	No	Yes
Bear	No	Yes	No
Dog	No	Yes	Yes
Vulture	Yes	No	No
Parakeet	Yes	No	Yes
Bat	Yes	Yes	No
Sugar glider	Yes	Yes	Yes

#### **GRÁFICOS DE BARRAS**

- pueden ser verticales
- representando *un set* de información
- u horizontales
- o *múltiples sets* (female & male) generalmente con barras de distintos colores



**TIP**: la mayoría de estos gráficos se rigen por ejes verticales y horizontales que muestran los dos elementos (a veces llamados variables) que se relacionan.

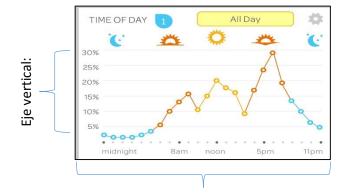
Lee y entiende a qué se refieren los ejes para entender el diagrama más rápido

# PROGRAMA DE APOYO A LA COMUNICACIÓN ACADÉMICA



#### **GRÁFICOS DE LÍNEA**

- Expresan una relación entre 2 variables
- Pueden mostrar varias líneas simultáneamente para facilitar comparación



En gráficos con múltiples líneas, las dos variables (ejes) siguen igual, solo cambia el contenido de la relación entre las dos variables

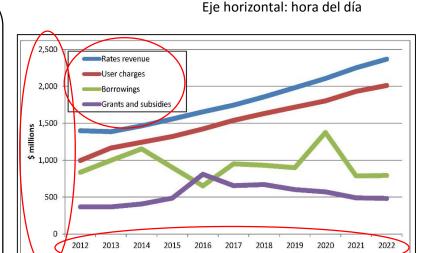
e.g.: eje vertical = millions
(\$)

eje horizontal = **años (time)** Relaciones entre (\$) y

(time) en términos de . . .

Rates revenue, User charges,

Borrowings, Grants & subsidies



Financial year ending 30 June

#### TIP: Identifica

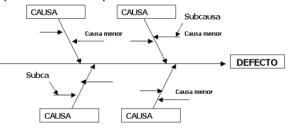
- eje vertical y horizontal
- y el contenido de cada línea distinta

#### **DIAGRAMA DE ISHIKAWA**

#### (O DIAGRAMA DE ESPINA DE PESCADO)

- Muestran las causas que resultan en un evento especifico
- Se usan comúnmente en diseño de producto, fabricación y prevención de defecto en calidad para identificar posibles factores que causan un efecto total
- Enumeran un conjunto de causas que posiblemente explican lo sucedido
- Cada causa también se puede subdivi
- Sub-causas ayudan

   a tomar acciones correctivas
   con precisión sobre el fenómeno
   que corresponde al efecto
   no deseado





## COMO RESOLVER POSIBLES DUDAS AL ENFRENTARSE A UN DIAGRAMA

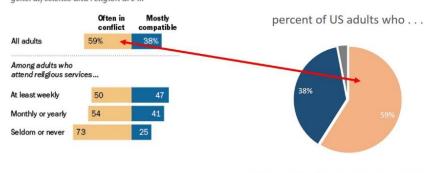
¡Recuerda 3 estrategias para resolver dudas!

- 1. Reinterpretar
- 2. Reorientar
- 3. Localizar o ubicar

#### Reinterpretar

El diagrama a la izquierda inicialmente puede parecer distinto a los vistos pero expresa porcentajes, igual que un pie chart

Percent of U.S. adults who say that, in general, science and religion are ...

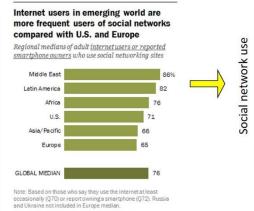


■ often in conflict ■ mostly compatible ■ 3rd unknown

#### Reorientar

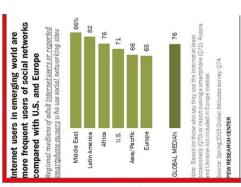
Gráficos como este puede parecer confuso . . .

- Por su orientación horizontal
- Y su falta de ejes explícitos
- Pero pueden reorientarlo y hacer explícitos sus ejes para leerlo mas fácil



rce: Spring 2015 Global Attitudes survey. Q74.

PEW RESEARCH CENTER



World region



#### Localizar o ubicar

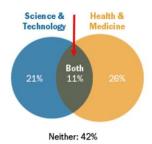
Estos gráficos (Venn Diagrams) son parecidos a los pie charts en forma pero sirven para mostrar algún punto en común entre sets de información

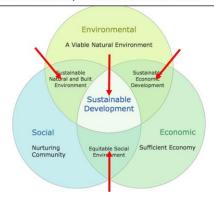
Cuando existen 2 círculos hay 1 punto en común ubicado en el centro

Cuando existen 3 círculos hay 1 punto en común entre los 3

y 1 punto en común por cada intersección de 2 círculos

% of online adults saying they are most interested in ...





## En este recurso hemos visto

- Qué son los diagramas, gráficos y tablas √
- De qué sirven estas imágenes ✓
- Como identificarlas en un texto ✓
- Diferentes tipos de diagramas ✓
- Como resolver posibles dudas ✓