



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

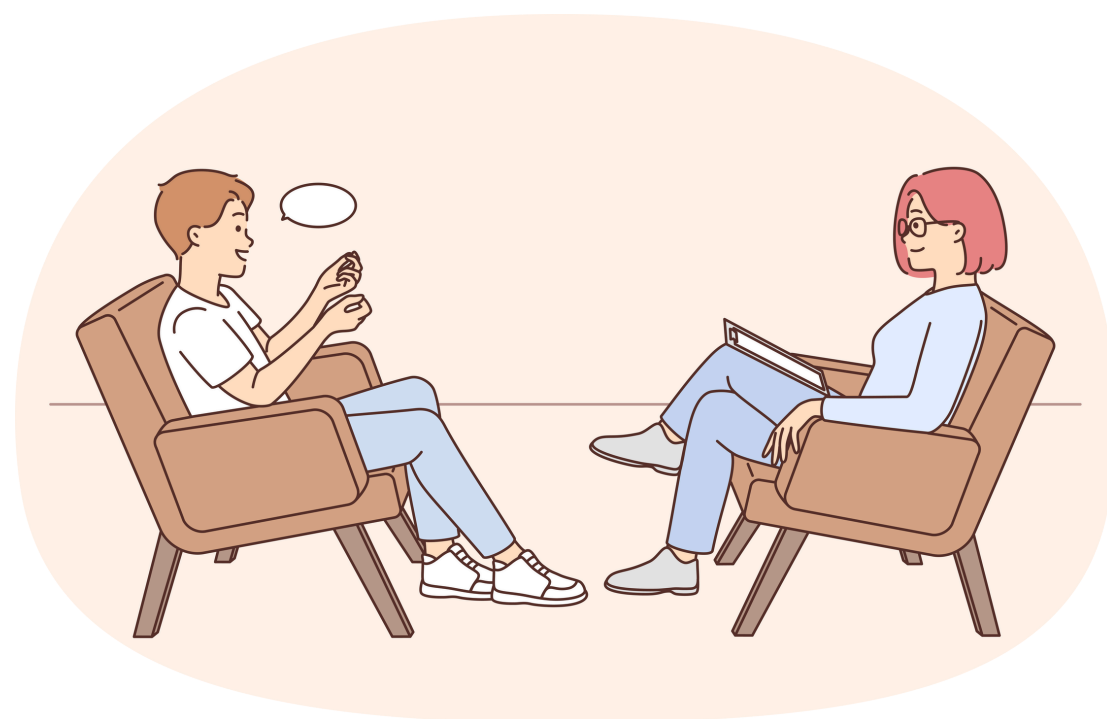
135  
años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



# Prepárate para tu próximo examen oral en inglés:

**aprende a cómo organizarte antes y durante el examen**





PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135  
años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



## ¿Porque son importantes los exámenes orales?



Los exámenes orales en los cursos de inglés de la Pontificia Universidad Católica de Chile son una instancia clave para evaluar las habilidades comunicativas de los estudiantes en el idioma. Estos exámenes abordan temas trabajados durante el curso y requieren que los estudiantes demuestren fluidez, precisión gramatical y organización en sus respuestas, tanto de manera individual como grupal.



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135  
años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



## 1) Familiarízate con el formato del examen



El primer paso es familiarizarte con la estructura del examen. Es importante que anticipes la modalidad de las preguntas y los aspectos a evaluar. Usualmente, éstos exámenes en nuestra universidad incluyen preguntas tanto individuales como grupales y evalúan aspectos como la gramática, el vocabulario, la fluidez y la pronunciación. Puedes preguntarle al profesor de tu curso por más detalles sobre el formato.

Antes del examen



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135  
años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



## 2) Identifica los contenidos clave



Identifica las unidades y temas principales trabajados durante el curso. Presta atención a vocabulario relevante y estructuras gramaticales frecuentes para cada unidad o tema. Por ejemplo, si una unidad se centró en hábitos diarios, es probable que debas manejar la estructura gramatical del presente simple y vocabulario relacionado.

Antes del examen



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135  
años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



### 3. Diferencia entre **yes/no questions** y **wh- questions**

Para entender lo que se nos está preguntando y dar respuestas coherentes, es necesario reconocer la existencia de dos tipos de preguntas: **yes/no questions** y **wh- questions**. Las **yes/no questions** requieren afirmar o negar lo que está siendo preguntado, mientras que las **wh- questions** requieren una respuesta que entregue más información que un simple yes o no. Por ejemplo, si la pregunta es *“Do you like playing video games?”*, solo se nos está preguntando si nos gusta o no jugar videojuegos. En cambio, si la pregunta es *“Why do you like playing video games?”*, se espera que respondamos con la razón por la que nos gusta jugar videojuegos.

Antes del examen



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135  
años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



## 3. Diferencia entre **yes/no questions** y **wh- questions**

Para entender lo que se nos está preguntando, entonces, no solo es necesario tener un buen manejo de los tiempos verbales, sino que también tener conocimiento sobre las palabras interrogativas (wh- words) que se usan en las **wh- questions**.

- What: Qué → *What do you usually do on weekends?*
- Which:Cuál → *Which one do you prefer, the blue or the red one?*
- Where: Dónde → *Where do you live?*
- When: Cuándo → *When were you born?*
- How: Cómo → *How do you get to the university campus?*
- Why: Por qué → *Why did you choose your major?*
- Who: Quién → *Who is your favorite singer?*
- Whose: De quién → *Whose proposal do you prefer?*

Antes del examen



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135  
años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



## 4. Simula el examen a modo de práctica

Para preparar el examen es importante que practiques simulando la modalidad de la prueba, dealmente en parejas o tríos si ésta involucra discusiones grupales. Grábate mientras practicas para posteriormente evaluar tu desempeño y reconocer las áreas por mejorar. Al final de este recurso encontrarás una lista de cotejo para autoevaluarte. Si es posible practica con el grupo con el que realizarás el examen para poder recibir críticas constructivas y practicar la division de tiempos entre los integrantes.



Antes del examen



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135  
años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



## Estrategias generales



1. En caso de que lo necesites y sea posible, pide que te repitan o clarifiquen la pregunta o lo que otra persona dijo. Por ejemplo, puedes decir:

- *Sorry, could you repeat the question?* (Disculpa, ¿podrías repetir la pregunta?)
- *Sorry, could you repeat that?* (Disculpa, ¿podrías repetir eso?)
- *Sorry, could you explain that in other words?* (Disculpa, ¿podrías explicar eso en otras palabras?)

**Durante el examen**



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135  
años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



## Estrategias generales

2. Habla a un ritmo natural. No te apresures; tómate tu tiempo para organizar tus ideas. No obstante, asegúrate de no hacer pausas excesivamente largas o que dificulten la comprensión de tu mensaje. A veces pensar en voz alta puede ayudarte a desarrollar tus argumentos de mejor manera

**Durante el examen**



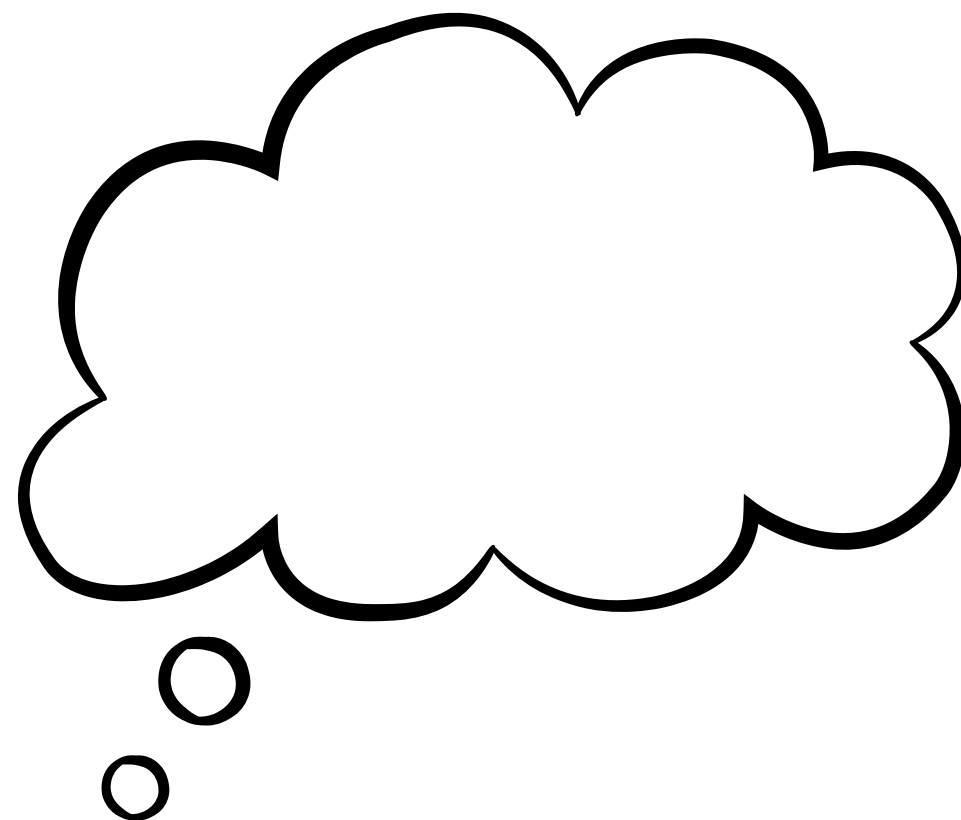
PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135  
años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



## Estrategias generales



3. Reformula o aclara tus ideas si es necesario. Si te bloqueas o enredas, puedes decir:

- *Sorry, let me collect my thoughts.* (Lo siento, déjame ordenar mis ideas)
- *Let me rephrase what I have just said.* (Déjame reformular lo que acabo de decir)
- *What I mean is...* (A lo que me refiero es...)
- *What I am trying to say is...* (Lo que estoy tratando de decir es...)
- *In other words, ...* (En otras palabras, ...)

**Durante el examen**



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135  
años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



## Estrategias generales



4. Escucha atentamente a tu compañero/a y reacciona o conecta tus ideas con las suyas. Recuerda que las preguntas grupales deben ser respondidas a través de una discusión, por lo que debes dirigirte a tu compañero/a al hablar. Para ello, utiliza frases que te permitan interactuar. Por ejemplo:

- *I agree [with you].* (Estoy de acuerdo contigo)
- *I couldn't agree [with you] more.* (No podría estar más de acuerdo contigo)
- *That's a good point.* (Ese es un buen punto)
- *I don't agree [with you].* (No estoy de acuerdo contigo)
- *I'm not sure about that.* (No estoy seguro de eso)
- *I see your point, but...* (Entiendo a lo que te refieres, pero...)
- *I agree up to a point, but...* (Estoy de acuerdo hasta cierto punto, pero...)
- *Can I add something here?* (¿Puedo agregar algo?)
- *What do you think about that?* (¿Qué piensas al respecto?)

Durante el examen



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135  
años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



## Estrategias generales



5. Usa conectores o marcadores discursivos para organizar tus ideas.

No es necesario que te aprendas todos los conectores de memoria, pero revisa el listado dado a continuación y busca entre uno o dos de cada categoría para agregar a tu vocabulario. Una buena forma de aprenderlos es crear tus propias oraciones utilizando el nuevo vocabulario como se ven en los ejemplos. Y no olvides usarlos en tus sesiones de práctica.

**Durante el examen**



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135 años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



inglés	español	ejemplo
<i>And</i>	Y	<i>I got dressed <b>and</b> had my breakfast.</i>
<i>Additionally</i>	Además	<i>You can pay bills over the internet. <b>Additionally</b>, you can check your balance or order statements</i>
<i>Moreover</i> (formal)	Además (y más importante)	<i>The weather was perfect for outdoor activities. <b>Moreover</b>, the stunning sunset added to the charm of the evening.</i>
<i>Furthermore</i> (formal)	Además (y más importante)	<i>The house is beautiful. <b>Furthermore</b>, it's in a great location.</i>

Para añadir ideas



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135 años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



inglés	español	ejemplo
<i>But</i>	pero	<i>I wanted to go to the park, <b>but</b> it started raining.</i>
<i>However</i>	Sin embargo	<i>I like coffee; <b>however</b>, I prefer tea in the morning.</i>
<i>Nevertheless</i>	No obstante	<i>It has raining heavily; <b>nevertheless</b>, they continued the football match.</i>
<i>Although</i>	Aunque	<i><b>Although</b> she was nervous, she gave an excellent presentation.</i>

Para contrastar ideas



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135 años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



inglés	español	ejemplo
Because	porque	She passed the test <b>because</b> she studied very hard.
As	como	<b>As</b> it was getting late, we decided to go home.
Since	Ya que	I couldn't go to the party, <b>since</b> I was feeling sick.
Due to	Debido a	The flight was delayed <b>due to</b> bad weather.

Para expresar causa o razón



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135 años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



inglés	español	ejemplo
So	Por lo tanto	<i>She forgot her keys, <b>so</b> she couldn't enter the house</i>
Therefore	Por consiguiente	<i>He studied hard; <b>therefore</b>, he passed the exam.</i>
As a result	En consecuencia	<i>She didn't sleep well; <b>as a result</b>, she was very tired in class.</i>

Para expresar efecto, consecuencia o resultado



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135 años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



inglés	español	ejemplo
<i>First/ Firstly</i>	En primer lugar	<b>Firstly</b> , I always make a study plan before the exams.
<i>Second/ Secondly</i>	En segundo lugar	<b>Secondly</b> , I review my notes every evening.
<i>Third/ Thirdly</i>	En tercer lugar	<b>Thirdly</b> , I practice by answering past exam questions.
<i>Finally</i>	Finalmente	<b>Finally</b> , I get enough rest so I can stay focused during the test.

Para ordenar ideas



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135 años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



inglés	español	ejemplo
<i>For example...</i>	Por ejemplo	<i>Many people learn English for different reasons. <b>For example</b>, some need it for work.</i>
<i>For instance...</i>	Por ejemplo	<i>Technology helps in many ways. <b>For instance</b>, we can study online.</i>
<i>Such as...</i>	Como...	<i>I like reading books, <b>such as</b> novels and biographies.</i>
<i>Like</i>	al igual/ como	<i>I enjoy sports <b>like</b> football and tennis.</i>
<i>Including</i>	incluyendo	<i>I visited several European countries, <b>including</b> Spain and Italy.</i>

Para ilustrar con ejemplos



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135 años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



inglés	español	ejemplo
<i>Absolutly</i>	Absolutamente	I <b>absolutely</b> agree that learning English is important.
<i>Indeed</i>	En efecto	It is <b>indeed</b> true that exercise helps us stay healthy.
<i>Obviously</i>	Obviamente	English is <b>obviously</b> useful for getting a job.
<i>Definitely</i>	Definitivamente	I would <b>definitely</b> like to study abroad in the future.

Para enfatizar ideas



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135 años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



inglés	español	ejemplo
In conclusion...	En conclusión	<b><i>In conclusion</i></b> , learning english opens many opportunities for the future.
To sum up...	Para resumir	<b><i>To sum up</i></b> , traveling helps us learn, relax, and meet new people.
In short...	Brevemente (resumiendo)	<b><i>In short</i></b> , reading is my favorite hobby because it teaches me new things.
To conclude...	Para concluir	<b><i>To conclude</i></b> , studying abroad is a wonderful experience for students.
In summary...	En resumen	<b><i>In summary</i></b> , music plays an important role in my life.

Para resumir ideas previamente mencionadas (conclusión)



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135  
años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



## ¿Cómo responder?



Si bien no hay una receta mágica para responder las preguntas, hay algunas consideraciones que debes tener al momento de hacerlo. Una de las claves para dar una respuesta coherente es reconocer los tiempos verbales y las estructuras gramaticales presentes en las preguntas, ya que la mayoría de las veces utilizaremos el mismo tiempo y estructura para responder. A continuación, se presenta un paso a paso de lo que deberías considerar al momento de responder con ejemplos.

**Durante el examen**



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135 años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



1. Identifica los tiempos verbales y las estructuras gramaticales presentes en la pregunta



Ejemplo	
<p>What <b>do</b> you <b>usually have</b> for breakfast? <b>Have</b> you <b>considered</b> changing your morning routine by trying other breakfast options? (Qué desayunas usualmente? Has considerado cambiar tu rutina de la mañana probando otras opciones de desayuno?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El tiempo verbal de la primera pregunta es <b>presente simple</b>.</li> <li>La primera pregunta incluye un <b>adverbio de frecuencia</b>.</li> <li>El tiempo verbal de la segunda pregunta es <b>presente perfect</b></li> </ul>



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135  
años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



2. Prepara una respuesta que incluya los tiempos verbales y estructuras gramaticales identificadas previamente, conectandola con la pregunta de manera lógica y natural



### Ejemplo

*"I **usually have** toast and coffee for breakfast, because it's quick and easy. Sometimes I also have fruit.  
Yes, I **have considered** changing my morning routine by trying healthier options, such as eating oatmeal or yogurt."* (Usualmente desayuno pan tostado y café, porque es rápido y fácil. A veces también como fruta. Sí, he considerado cambiar mi rutina de la mañana probando opciones más saludables, como comer avena o yogur. Creo que eso me ayudaría a sentirme con más energía por la mañana)

- **Presente simple** (I usually have..., Sometimes I also have...) → describe hábitos.
- **Presente perfecto** (I have considered changing...) → habla de una experiencia en el presente.
- **Adverbio de frecuencia.**



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135  
años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



Criterio	Sí	No	N/A (no aplica)	Observaciones
¿Utilicé los tiempos verbales y estructuras gramaticales correctamente?				
¿Utilicé vocabulario visto en clases?				
¿Incorporé vocabulario relevante para el tema de la pregunta?				
¿Mi pronunciación fue clara y comprensible ?				

**Cotejo de auto evaluación**



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135  
años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



Criterio	Sí	No	N/A (no aplica)	Observaciones
¿Hablé de manera fluida, sin pausas ni titubeos excesivos?				
¿Organicé mis ideas de manera lógica y clara?				
¿Utilicé conectores o marcadores discursivos adecuados para conectar y organizar mis ideas?				
¿Hice preguntas complementarias a mis compañeros?				

Cotejo de auto evaluación



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

135  
años  
Comprometidos  
con Chile

Programa de Apoyo a la  
**COMUNICACIÓN**  
ACADÉMICA



Criterio	Sí	No	N/A (no aplica)	Observaciones
¿Reaccioné a las respuestas de mis compañeros y/o conté mis ideas con las suyas?				
¿Respeté los turnos de habla, participando equitativamente de la discusión?				

Cotejo de auto evaluación